



JCS
PINE VALLEY

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
JCS-Pine Valley	Connie Masters Directora de la Escuela	cmasters@jcs-inc.org (619) 473-1300

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

JCS-Pine Valley es una escuela semi autónoma de estudio independiente de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° patrocinada por el Distrito Escolar Unificado de Mountain Empire. JCS-Pine Valley atiende a 165 alumnos en el este del condado de San Diego. Actualmente JCS-Pine Valley tiene un centro en Pine Valley, la Academia Pine Valley, que alberga una academia de 6° a 12° a la que los alumnos asisten de 3 a 4 días por semana. Además, hay espacio para que los facilitadores educativos (EFs, por sus siglas en inglés) se reúnan con los alumnos que estudian en casa y espacio para servicios de educación especial.

La misión de JCS-Pine Valley es empoderar a los alumnos con opciones educativas. Nuestra visión es trabajar en asociación con las familias para asegurar que todos los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para convertirse en miembros contribuyentes de nuestras comunidades locales y globales. El tema de nuestra escuela es cultivar el carácter. Nuestros alumnos están muy involucrados en los eventos de la comunidad, el servicio comunitario, el reciclaje, la administración responsable de la naturaleza, las actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y los eventos escolares, También fomentamos la conciencia global y nos esforzamos por salir de nuestra cómoda ciudad y entrar en el mundo que nos rodea. Nos dedicamos a la excelencia y nos comprometemos a formar alumnos apasionados para toda la vida. Los valores fundamentales incluyen:

- Creatividad e innovación: Prever y explorar ricas oportunidades de enseñanza y aprendizaje.
- Compromiso: Educar a los alumnos hasta su máximo potencial y defender el bien común de la escuela.
- Elección: Potenciar las trayectorias y los objetivos individuales a través del aprendizaje personalizado.
- Excelencia: Fomentar un clima de altas expectativas, calidad y responsabilidad.
- Integridad y compasión: Modelar la honestidad, la dignidad, la justicia y la responsabilidad, demostrando al mismo tiempo el respeto y la comprensión.

Los alumnos de JCS-Pine Valley forman parte de un modelo de educación de estudio independiente y generalmente se les conoce como el programa de estudio en casa o el programa de academia. La instrucción diaria de los alumnos de TK-12° de estudio en casa es hecha por el maestro de los padres bajo la supervisión de un EF. Los alumnos de Kínder a 8° pueden recibir instrucción un día a la semana en un centro de aprendizaje o elegir utilizar los fondos del proveedor para la instrucción de uno de nuestros proveedores. Los alumnos de nuestra academia de 6° a 12° reciben clases de un maestro certificado menos del 74% del tiempo y de un padre-profesor más del 26% del tiempo. Nuestra población de alumnos en Pine Valley consiste principalmente en alumnos blancos (86.5%) e hispanos/latinos (8.6%). Nuestra población de educación especial es algo mayor que la de los distritos tradicionales, con un porcentaje general de 16.6%. Debido a la naturaleza del estudio independiente, nuestra población de alumnos de inglés es bastante pequeña (1.8%), ya que al menos durante una parte de la semana el padre es el maestro del alumno. Nuestra población socioeconómicamente desfavorecida es del 52.8%, y nuestros jóvenes de crianza temporal e indigentes representan menos del 1% de la población. Aunque no tenemos una población migrante en el sentido tradicional, sí tenemos una población algo transitoria. Algunas familias deciden que el estudio en el hogar "no es el adecuado" para ellos, mientras que otros van y vienen entre diferentes escuelas semi autónomas en busca de diferentes recursos y horarios. Sin embargo, nuestra academia de 6° a 12° tiene una base constante de alumnos que suelen permanecer con nosotros hasta la graduación una vez que comienzan.

Los alumnos vienen a JCS-Pine Valley por varias razones: algunos buscan una opción distinta a la de su escuela local porque no están contentos con lo que ésta les ofrece; otros se sienten atraídos por la academia debido a su programa basado en proyectos o a sus clases más pequeñas; a otros les gusta el equilibrio entre la educación en casa y la instrucción en el salón de clases; y otros prefieren el modelo tradicional de estudio en casa con la flexibilidad y la elección del currículo y el horario diario. Debido a que JCS-Pine Valley cubre un área geográfica relativamente grande, la demografía y las necesidades de nuestros alumnos varían un poco dependiendo de la región. Como escuela miramos los datos de la academia y de la escuela en casa por separado, y como un todo para identificar las necesidades de nuestros alumnos. Aunque JCS-Pine Valley se esfuerza por apoyar a todos los alumnos para que alcancen su potencial, somos muy conscientes de nuestros alumnos con dificultades y en riesgo y de sus diversas necesidades, y nos esforzamos constantemente por proporcionar apoyos adicionales.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Debido a la pandemia de COVID, el interfaz de datos fue suspendido para el año escolar 20-21. Al crear nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21-22 utilizamos una variedad de fuentes de datos para medir los datos que normalmente se encontrarían en el Tablero. Además de mirar los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019, usamos nuestros datos locales de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) para mirar el logro y el crecimiento de los alumnos en Lectura y Matemáticas. Uno de los mayores éxitos que podemos reportar es que la pandemia pareció tener menos impacto académico en nuestros alumnos de lo que esperábamos. Cuando miramos el crecimiento de los alumnos desde el otoño de 2019 hasta el otoño de 2020 en las MAP aproximadamente el 69% de los alumnos cumplieron con sus objetivos de crecimiento en Matemáticas y el 74% cumplieron con sus objetivos en Lectura. Aproximadamente el 64% de esos alumnos que crecieron tuvieron un crecimiento significativo, a pesar del cierre de la escuela en febrero de 2020. Este fue el caso de todos los alumnos así como de los alumnos con discapacidades. El 90% de nuestros alumnos hispanos cumplieron con los objetivos de crecimiento, mientras que nuestros alumnos de bajos ingresos tuvieron menos éxito, pero aún así cerca del 56% cumplió con los objetivos de crecimiento. Atribuimos esto, en parte, al hecho de que como escuela de estudio independiente pudimos hacer la transición al aprendizaje virtual mucho más fácilmente que las escuelas tradicionales. Nuestra esperanza es poder volver a la enseñanza totalmente presencial para el otoño, pero si tenemos que seguir reuniéndonos virtualmente durante una parte del tiempo tendremos que analizar qué partes de nuestro programa virtual parecen funcionar mejor para los alumnos.

En la primavera de 2021 también administramos por primera vez nuestra nueva evaluación de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la Evaluación Holística del Alumno. Aunque este año es una línea de base para la recolección de datos, encontramos que el 84% de los alumnos (4° a 12° grado) no requirieron intervención relacionada con un amplio espectro de necesidades socio-emocionales. Es decir, la gran mayoría de los alumnos seguirán beneficiándose del apoyo socio-emocional preventivo, y sólo alrededor del 16% requiere una intervención escalonada en un grupo pequeño o 1 a 1. Dada la actual pandemia y el aislamiento de los alumnos, estos datos nos parecen alentadores. Con los fondos adicionales del Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título, vamos a mejorar nuestro programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar la pérdida de aprendizaje y los efectos socio-emocionales de la pandemia. Tendremos un consejero escolar a tiempo completo y un especialista en intervención que trabajará en colaboración para abordar las necesidades de nuestros alumnos de forma holística. Esto incluirá la identificación de los alumnos que necesitan un apoyo escalonado en las áreas académicas y socio-emocionales y la provisión de apoyos escalonados y la formación del personal.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Nuestros datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2019 mostraron que nuestros alumnos con discapacidades rindieron significativamente por debajo de todos los alumnos y de los alumnos blancos tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (63.1 puntos por debajo de la Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) y en matemáticas (112 puntos por debajo de la DFS). Nuestros hispanos rinden unos 20 puntos por debajo de todos los alumnos y de los alumnos blancos en ELA, pero 20-25 puntos por encima de todos los alumnos y de los alumnos blancos. Nuestros alumnos de bajos ingresos obtuvieron una puntuación consistente por debajo de Todos los alumnos y de los alumnos blancos, unos 35 puntos por debajo tanto en ELA como en Matemáticas. ELA es un área relativamente fuerte para nuestra escuela, con todos los alumnos rindiendo 13.2 puntos por debajo de DFS y los alumnos blancos rindiendo 9.8 puntos por debajo de la DFS. Las matemáticas siguen siendo un área de necesidad para todos nuestros alumnos, con todos los alumnos 53.5 puntos por debajo y los alumnos blancos 49.3 puntos por debajo de la DFS.

Nuestros datos de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) 2020 muestran resultados algo diferentes. Los alumnos con discapacidades rindieron entre un 25 y 30% por debajo de todos los alumnos, mientras que nuestros alumnos hispanos y de bajos ingresos rindieron un 15% por debajo de los alumnos blancos, pero por encima de todos los alumnos. Al igual que el CAASPP, nuestros datos de las MAP muestran que ELA es un área relativamente fuerte, aunque nuestros alumnos se desempeñan mejor en general en el MAP que en el CAASPP - hay una menor brecha de rendimiento entre Matemáticas y Lectura en el MAP. El 69% de todos los alumnos estuvo en/por encima del promedio en el MAP de Matemáticas y el 74% estuvo en/por encima del promedio en el MAP de Lectura. Los grupos de alumnos de bajos ingresos y los hispanos se desempeñaron en niveles más altos también. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron un 84% en Matemáticas y un 79% en Lectura por encima del promedio. Los alumnos hispanos tuvieron una brecha aún menor con 89% en Matemáticas y 65% en Lectura en/por encima del promedio.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): En los últimos dos años hemos construido un modelo de MTSS, pero todavía no hemos desarrollado un buen sistema para el seguimiento de los datos o la determinación de los datos que se utilizan de forma coherente. Hemos determinado que en adelante utilizaremos las puntuaciones de las MAP y los objetivos de crecimiento como nuestro indicador del éxito de los alumnos para la intervención académica. En 20-21 administramos la encuesta la Evaluación Holística del Alumno (HSA, por sus siglas en inglés) por primera vez, lo que nos dio datos de referencia sobre las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Comenzamos a utilizar una agencia, Mending Matters, en 20-21 para apoyar a los alumnos que necesitan intervención 1 día/semana. Para el 21-22 estaremos proporcionando apoyos a través de la misma agencia 2 x semana.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y CARRERA: JCS-Pine Valley no tuvo 9º-12º grado hasta el año 19-20, cuando se suspendió el interfaz de datos. Aunque todavía no tenemos datos para el indicador de universidad/carrera, hemos calculado las áreas que componen el indicador y sabemos que es un área importante en la que tenemos que enfocarnos. En el 2020 ninguno de nuestros alumnos cumplió con los requisitos a-g, y ninguno de nuestros alumnos participó en algún trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aunque han completado algunos cursos de en línea. Sólo un puñado de alumnos completó los créditos del curso universitario. No

tenemos alumnos que tomen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), aunque tenemos algunos alumnos que toman pruebas de AP cada año (esto fue suspendido en 2020 debido a COVID). Basado en los comentarios de las partes interesadas, sin embargo, hemos determinado que nos centraremos en las dos áreas que nos sentimos seguros de que podemos crecer rápidamente - aumentar los alumnos que toman créditos de cursos universitarios y aumentar el acceso a los cursos CTE.

Basado en el interfaz de datos y los datos locales necesitamos continuar trabajando en el logro de matemáticas y ELA para todos los alumnos, pero en particular nuestros subgrupos significativos. Nuestra mayor brecha de rendimiento sigue siendo para nuestros alumnos con discapacidades, que se desempeñan muy por debajo de todos los alumnos y todos los demás subgrupos tanto en ELA como en matemáticas.

Seguimos reforzando nuestro modelo del MTSS proporcionando más formación al personal en la identificación de las brechas de aprendizaje, abordando esas necesidades a través de intervenciones escalonadas, para abordar proactivamente las necesidades de los alumnos y mediante el uso de datos más cuantificables en 21-22. Además, capacitaremos a nuestro personal de intervención y al personal de educación especial en los currículos de nivel 2 y 3, proporcionaremos capacitación interna y buscaremos el apoyo de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para capacitar al personal de educación general en el trabajo con alumnos que tienen Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en el salón.

También tenemos que seguir construyendo un programa de preparatoria que prepare a los alumnos para las opciones de universidad y carrera, aumentando el número de alumnos que toman créditos de cursos universitarios y aumentando el número de alumnos que toman cursos de CTE. Esto será un enfoque para nosotros en los próximos dos años.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Mientras que nuestras prioridades principales no han cambiado desde el último ciclo de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hemos revisado las metas y hemos decidido tener un enfoque láser en algunas áreas. Este año nuestro LCAP incluye cuatro metas:

METAS AMPLIAS - áreas continuas de necesidad que estaremos abordando por varios años:

1. Alto rendimiento académico en Artes lingüísticas y Matemáticas.
2. Ayudar a los alumnos a crecer y prosperar a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).
3. Los alumnos están preparados para el trayecto de la universidad y carrera.

META DE MANTENIMIENTO - monitorear una variedad de áreas que siguen siendo importantes para mantener el nivel que hemos logrado:

4. Proporcionar un entorno de aprendizaje atractivo, seguro, limpio y saludable para todos los alumnos.

Con la pandemia aún presente en la educación, hemos incorporado algunas de las acciones/servicios que estaban en nuestro Plan de Asistencia para la Continuidad del Aprendizaje y hemos alineado nuestro actual Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) con nuestro LCAP para poder llevar a cabo la mayor cantidad de esas acciones/servicios más allá del año escolar 21-22.

Este año JCS-Pine Valley también calificó para los fondos federales del Título. Nuestro LCAP incorpora las amplias acciones/servicios delineados en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Anexo Federal del LCAP para que nosotros, y nuestros interesados, podamos monitorear fácilmente el progreso en estos documentos también.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En las siguientes fechas nos reunimos con las partes interesadas para discutir los componentes del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Reuniones de la Junta Directiva celebradas mensualmente el 2do viernes de cada mes vía Zoom. A lo largo del año se han compartido datos relacionados con el LCAP (logros de los alumnos, progreso hacia las metas, etc.). Los comentarios del público se abordan al principio de cada reunión de la Junta.
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) celebradas a principios de noviembre, febrero y mayo. El SSC incluye a los padres, alumnos y personal de la escuela - director, maestros y personal clasificado. En las reuniones del SSC se recogieron comentarios específicos de los interesados para revisar un borrador de metas, acciones y servicios y desarrollar otros adicionales. El ELOP se discutió y desarrolló también en el SSC de mayo.

Una breve encuesta fue enviada a todos los padres y al personal a principios de abril para recoger información adicional para desarrollar las metas, acciones y servicios del LCAP, así como el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés). Una encuesta más general se envía anualmente para recoger la opinión sobre cómo la escuela está haciendo en una variedad de temas.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

82 padres y 34 miembros del personal respondieron a la encuesta. De los padres que respondieron, cada uno de los tres programas estaba representado de forma bastante equitativa. Las áreas que tanto los padres como el personal consideraron más importantes de abordar son: aumento del rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas; aumento/mejora del apoyo socio-emocional, el aprendizaje y el bienestar; aumento/mejora del bienestar de la salud física; y aumento/mejora de la comunicación con los padres. También se preguntó a los miembros del personal qué formación consideraban más necesaria para apoyar a los alumnos. Se identificaron como los cinco principales: 1) apoyar a los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés); 2) Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos; 3) aprendizaje socio-emocional; 4) identificar las brechas en el aprendizaje; y 5) abordar la pérdida de aprendizaje. Los comentarios específicos de los padres en la última reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) fueron que les gustaría ver más asignaturas optativas para involucrar a los alumnos, específicamente las que son prácticas, que pueden apoyar las habilidades académicas. A los padres les gustaría que la escuela volviera a ser totalmente presencial en el próximo año escolar con más oportunidades para que los alumnos estén con sus compañeros.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las áreas que los padres y el personal consideraron más importantes para abordar fueron capturados en los objetivos 1 (rendimiento académico general) y 2 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)), que se centra en torno a la intervención

académica y el bienestar social y emocional. Algunas acciones específicas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se crearon como resultado de la retroalimentación de las partes interesadas:

- Proporcionar a los padres y alumnos numerosas oportunidades para participar en la escuela, incluyendo Organizaciones de Padres/Maestros y eventos a nivel escolar.
- Añadir, mejorar, ampliar las opciones electivas que involucrarán a los alumnos y apoyarán el pensamiento crítico.
- Centrarse únicamente en los cursos de créditos universitarios y los requisitos a-g para cumplir con el indicador de preparación para la universidad/carrera.

Las acciones adicionales relacionadas con más oportunidades de estar en persona se implementarán en el Plan ELO. La retroalimentación de los maestros con respecto a la capacitación para identificar las brechas en el aprendizaje y abordar la pérdida de aprendizaje también se implementará a través del Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés). La capacitación relacionada con el MTSS y el Aprendizaje Social Emocional se encuentra en el LCAP.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	META AMPLIADA: Que los alumnos alcancen niveles académicos altos en Artes lingüísticas y Matemáticas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Sobre la base de nuestros datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2019 y nuestros datos de MAP de otoño 2019 y otoño 2020, así como las aportaciones de las partes interesadas, hemos determinado que los alumnos necesitan continuar trabajando hacia niveles más altos de rendimiento en Artes lingüísticas y Matemáticas para aumentar las habilidades de comunicación y pensamiento crítico. Estas habilidades son la base para el aprendizaje permanente, la piedra angular de la misión de nuestra escuela. Los criterios de medición identificados a continuación nos ayudarán a medir el crecimiento en estas áreas y nos dirán si las acciones/servicios identificados están teniendo un impacto. Los datos de Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), CAASPP y Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) combinados con el seguimiento de los alumnos que requieren Matemáticas de Transición en 9no grado nos permitirán analizar el crecimiento de los alumnos y las áreas de necesidad. El seguimiento del porcentaje de alumnos que utilizan un currículo alineado con los estándares indicará que los alumnos tienen los materiales/apoyos básicos necesarios para tener éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos con materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	Materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés): 100%				Mantener la línea de base
Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con materiales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Materiales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 100%				Mantener la línea de base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos en/por encima del promedio en Lectura en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)	Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Lectura Otoño 2020 TODOS: 74% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 44% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 84% Hispano: 65% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%				Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Lectura Otoño 2020 TODOS: 80% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 56% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 87% Hispano: 71% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 20%.
Porcentaje de alumnos en/por encima del promedio en Matemáticas en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)	Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas Otoño 2020 TODOS: 69% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 43% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 79% Hispano: 89% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%.				Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas Otoño 2020 TODOS: 75% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 55% Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 81% Hispano: 92% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) primavera 2019 TODOS: 13.2 puntos por debajo Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 63.1 por debajo Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 49.9 por debajo Hispano: 33.3 por debajo				Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) primavera 2019 TODOS: 2 puntos por encima Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 30 por debajo Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 20 por debajo Hispano: 3 por debajo
Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas (Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés))	Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de la primavera de 2019 TODOS: 53.5 puntos por debajo Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 112 por debajo Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 87.1 por debajo				Distancia Respecto de la Norma (DFS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de la primavera de 2019 TODOS: 38 puntos por debajo Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 82 por debajo Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): 57 por debajo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hispano: 28.3 por debajo				Hispano: 13 por debajo
Porcentaje de alumnos considerados condicionalmente preparados o preparados en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): primavera de 2019 TODOS: 44% EAP Matemáticas: Primavera 2019 TODOS: 11%				Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): primavera de 2019 TODOS: 47% EAP Matemáticas: Primavera 2019 TODOS: 17%
Porcentaje de alumnos de 9no curso que se han inscrito en Matemáticas de Transición	9no grado en Matemáticas de transición: 16%				9no grado en Matemáticas de transición: 13%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Dispositivos de instrucción	Proporcionar y reponer dispositivos para que todos los alumnos los utilicen como apoyo al aprendizaje.	\$10,000.00	Sí
2	Internet y material de instrucción	Proporcionar Internet en casa para Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de crianza temporal (FHY, por sus siglas en inglés) junto con copias de materiales que necesitan ser impresos, según sea necesario.	\$1,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Currículo y materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	Garantizar que todos los alumnos utilicen el currículo alineado con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) mediante la reposición de los currículos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según sea necesario.	\$5,000.00	Sí
4	Currículo y materiales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Continuar reponiendo el currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para asegurar que los alumnos de inglés estén utilizando el currículo designado de ELD alineado con el marco de trabajo de ELD.	\$2,000.00	Sí
5	Formación del personal	Continuar apoyando y haciendo crecer al personal efectivo ofreciendo actividades de formación profesional y colaboración, incluyendo, pero no limitado a: <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los datos con el fin de proporcionar el establecimiento de objetivos y el apoyo específico para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) • Uso de recursos actuales de apoyo para ELA y matemáticas: (por ejemplo, IXL, Achieve3000, Smarty Ants, Heggerty, etc.) • Currículo de matemáticas de Georgia Numeracy • Estrategias y recursos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) • Escribir y calificar las rúbricas compartidas a nivel escolar y las indicaciones de escritura • Desarrollar y analizar la rúbrica anual del maestro de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) • Otras áreas que pueden apoyar la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) descrita en el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, la focalización de la pérdida de aprendizaje) 	\$3,716.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Apoyar a los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) en el entorno de educación general 		
6	Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - Programa de inducción	Garantizar que los nuevos maestros completen el programa de inducción financiado por la escuela	\$8,000.00	Sí
7	Capacitador de Matemáticas	<p>Proporcionar un capacitador de matemáticas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> supervisar y apoyar el uso del currículo y las evaluaciones adoptadas asistir en la creación de al menos un taller para los padres que estudian en casa sobre la enseñanza de las matemáticas asistir a los maestros en el análisis de los datos de las evaluaciones comunes implementadas dos veces al año 	\$6,654.00	Sí
8	Participación de los padres	Reclutar a los padres para el Consejo del Sitio Escolar a través de los boletines escolares, la comunicación con los padres y el sitio de Internet de la escuela. Proporcionar formación a los padres sobre tecnología, recursos y currículo. Fomentar la participación de los padres en los eventos escolares.	\$1,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	META AMPLIADA: Los alumnos crecen y prosperan a través de un sistema de apoyo de varios niveles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

JCS-Pine Valley cree firmemente en el aprendizaje personalizado y en atender las necesidades de todo el niño. Hemos comenzado a implementar un sistema de apoyo de varios niveles y utilizaremos tanto la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) para medir el crecimiento de los alumnos con mayores necesidades académicas, así como los datos de la Evaluación Holística del Alumno (HSA, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades socio-emocionales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) que alcanzan los objetivos de crecimiento en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)	"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Lectura: Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Primavera 2022 Matemáticas: TBD Primavera 2022				"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) Lectura: 6% sobre la línea de base Matemáticas: 6% sobre la línea de base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que alcanzan los objetivos de crecimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (más de 21 puntos)	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Primavera 2022 Matemáticas: TBD Primavera 2022				Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Matemáticas:
% de alumnos en el nivel 3 de la Evaluación Holística del Alumno (HSA, por sus siglas en inglés)	Nivel 3 de la Evaluación Holística del Alumno (HSA, por sus siglas en inglés): 16%.				Nivel 3 de la Evaluación Holística del Alumno (HSA, por sus siglas en inglés): 10%.
% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que mantienen o aumentan 1 nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Primavera 2020: 100%				mantener la línea base
% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se reclasifican (Re-clasificado con	Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Otoño 2020: 50%				mantener la línea base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés))					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Evaluaciones locales	Administrar exámenes universales (por ejemplo, Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) en la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)) y evaluaciones locales de referencia para identificar a los alumnos que necesitan intervención de nivel 1 y 2.	\$2,340.00	Sí
2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Continuar implementando y ampliando el Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS) para identificar y rastrear a los alumnos de Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FHY, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y otros alumnos en riesgo académico, asegurando el acceso a los apoyos académicos y socio-emocionales disponibles, según sea necesario, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • materiales y programas de instrucción y enriquecimiento académico • asesoramiento académico • intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo • servicios de salud mental • otras actividades extracurriculares. 	\$77,624.00	Sí
3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Continuar con los apoyos socio-emocionales a los alumnos mediante: <ul style="list-style-type: none"> • administrando la Evaluación Holística de los alumnos para identificar los apoyos de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) por niveles 	\$24,385.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • proporcionando aprendizaje socio-emocional continuo para alumnos de Kínder a 12º grado • capacitar al personal en el reconocimiento, la prevención y la intervención en la intimidación, el acoso sexual y la ideación suicida • supervisar la implementación del currículo de SEL y las estrategias de niveles para abordar las necesidades de SEL • utilizar los datos de Securly para evaluar a los alumnos en busca de necesidades de salud mental • proporcionar un programa de asesoramiento en el plantel a través de una agencia comunitaria junto con el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) 		
4	Coordinador del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionar un coordinador del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para identificar, seguir y coordinar los servicios relacionados, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un Plan de Aprendizaje Individual (ILPs, por sus siglas en inglés) para cada alumno de inglés • Coordinar la instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diaria designada para los EL en línea y el componente de lenguaje oral suplementario con grupos semanales dirigidos por un maestro acreditado por el CLAD. • Supervisar la eficacia del currículo de EL. • Coordinar la formación profesional para el ELD designado e integrado y el marco del ELD. • Supervisar el progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados durante un mínimo de 3 años. 	\$28,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Enlace Jóvenes de crianza temporal (FHY, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionar un enlace para jóvenes de crianza temporal/indigentes que se encargue de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y apoyar a los F/HY, incluyendo el desarrollo e implementación de un Plan de Aprendizaje Individual (ILPs, por sus siglas en inglés). • Proporcionar recursos/capacitación a todo el personal según sea necesario • Proporcionar las necesidades físicas, tales como materiales escolares, artículos de tocador, y la ropa si es necesario. 	\$3,000.00	Sí
6	Grupos de enfoque	Proporcionar grupos de enfoque/encuestas para la participación y comentarios de los padres de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	\$0.00	Sí
7	Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<p>Asistir a oportunidades de formación profesional y otras actividades de aprendizaje proporcionadas por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) que pueden incluir, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desproporcionalidad (es decir, representación desproporcionada de grupos específicos identificados con una discapacidad, o suspendidos, etc.) • Respuesta a la intervención • Estrategias de instrucción • Atención a los alumnos en el estudio independiente • Proceso de indicadores de rendimiento 	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Colaborar con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para asegurar el progreso hacia las metas, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No
9	Programa de comidas	Continuar y aumentar el programa de comidas gratuitas/reducidas para incluir dos comidas al día. Seguir los esfuerzos a través de ELOP para 21-22 para implementar un programa mejorado.	\$5,500.00	Sí
10	Salud y bienestar	Proporcionar oportunidades educativas para un estilo de vida saludable, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> • nutrición • aumento de la educación física • actividades al aire libre 	\$35,000.00	No
11	Socios de enriquecimiento educativo (EEPs, por sus siglas en inglés)	Proporcionar acceso a socios de enriquecimiento educativo para el apoyo de instrucción de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el estudio en casa.	\$10,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	META AMPLIADA: Los alumnos están preparados para el trayecto de universidad y carrera.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el Interfaz de datos escolares de California, la preparación para la universidad y carrera se mide utilizando múltiples vías. Basados en los comentarios de las partes interesadas y en nuestros datos locales, hemos determinado que las áreas en las que queremos enfocarnos primero son: 1) aumentar el porcentaje de alumnos de la preparatoria que completan cursos con créditos universitarios; 2) aumentar el porcentaje de alumnos de la preparatoria que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); y 3) preparar mejor a los alumnos de la preparatoria para los requisitos de la preparatoria. JCS-Pine Valley no tuvo alumnos de preparatoria en 18-19 y el Interfaz de datos fue suspendido para 19-20 no hay datos disponibles del Interfaz de datos pero pudimos reunir los datos de nuestro sistema de información de alumnos y de Data Quest. En la primavera de 2020 sólo un puñado de alumnos completaron cursos de CTE o créditos de cursos universitarios. Debido a que vivimos en una comunidad rural encontrar un maestro calificado para enseñar un trayecto de CTE es difícil; en su lugar vamos a exponer a nuestros alumnos a una variedad de cursos de CTE.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos que cumplen los requisitos de a-g	a-g Primavera 2020: 0%				a-g Primavera 2023: 15%
% de alumnos que completan un curso con créditos universitarios	Crédito del curso universitario Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Primavera 2021				Crédito del curso universitario: 20% sobre la base
% de alumnos con una puntuación de 3+ en Colocación	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Primavera 2020: <1%				Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Primavera 2023: <1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)					
% de alumnos que toman cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	% de alumnos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) Primavera 2021				Porcentaje de alumnos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 20% sobre la línea de base
% de alumnos que completan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Completadores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Primavera 2020: 0%				Completadores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Primavera 2023: 0%
% de alumnos que cumplen los requisitos a-g y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)(combinados)	Completadores a-g y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Primavera 2020: 0%				Completadores a-g y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Primavera 2020: 0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo o
1	Idioma extranjero	Proporcionar español conversacional de 8vo grado para que los alumnos tengan mayor éxito en las clases de segundo idioma de la preparatoria.	\$29,874.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2	Naviance	Aumentar la participación en las clases de Naviance para la exploración de carreras y la creación de currículos.	\$2,000.00	No
3	Acceso a cursos con créditos universitarios	Aumentar el acceso de los alumnos a cursos con créditos universitarios mediante: <ul style="list-style-type: none"> • Financiar materiales/libros para los alumnos • Acceder al curso de la Universidad Grossmont en colaboración con JCS-Manzanita • Apoyar a los alumnos en el proceso de inscripción • Proporcionar sistemas de apoyo a los alumnos y colaboración a través del curso 	\$8,500.00	
4	Pruebas práctica de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	Financiar las Pruebas práctica de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 8vo grado y ayudarlos a crear un plan personalizado de preparación para el SAT a través de la Junta Universitaria y la Academia Khan.	\$150.00	No
5	Excursiones	Proporcionar excursiones a las universidades locales, a las universidades estatales y/o a las escuelas universitarias.	\$3,000.00	No
6	Optativas	Aumentar las optativas y las oportunidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para la exploración de carreras.	\$9,800.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	META DE MANTENIMIENTO: Los alumnos siguen teniendo acceso a un entorno de aprendizaje atractivo, seguro, limpio y saludable.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de las partes interesadas muestran que, en general, nuestros alumnos y padres se sienten conectados y apoyados por sus profesores, y que la escuela ofrece un entorno seguro y enriquecedor. Aunque nos enorgullecemos de conectar con cada alumno individualmente, seguiremos controlando y manteniendo el compromiso de los alumnos a través de las acciones/servicios que se indican a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Todas las instalaciones en buen estado				Mantener la línea de base
% de maestros adecuadamente asignados	Maestros adecuadamente asignados: 0%				Mantener la línea de base
% de maestros con certificación en Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)	% de maestros con certificación en Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés): 100%				Mantener la línea de base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico 2019: 8.3%				Mantener la línea de base
Tasa de suspensión	Tasa de suspensión 2020: 0%				Mantener la línea de base
Tasa de expulsión	Tasa de expulsión 2020: 0%				Mantener la línea de base
Tasa de asistencia escolar	Tasa de asistencia escolar 2020: 99%				Mantener la línea de base
Tasa de abandono de la escuela preparatoria	Tasa de abandono de la escuela preparatoria 2019: 0%				Mantener la línea de base
Tasa de graduación	Tasa de graduación 2019: 86%				Mantener la línea de base
Tasa de abandono de la escuela secundaria	Tasa de abandono de la escuela secundaria 2019: 0%				Mantener la línea de base

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Seguridad	Mantener un clima escolar seguro, limpio y funcional mediante: <ul style="list-style-type: none"> Continuar comprando Securly para los Chromebooks Continuar con las capacitaciones anuales para el personal (reportero obligatorio, capacitación sobre tiradores activos, simulacros, etc.) Continuar y actuar en la inspección anual de las instalaciones 	\$3,100.00	No
2	Encuestas a las partes interesadas	Seguir administrando encuestas anuales sobre el clima escolar y la eficacia a todas las partes interesadas.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Participación de la familia	Proporcionar a los padres y alumnos numerosas oportunidades para participar en la escuela, incluyendo las organizaciones de padres y maestros y los eventos escolares.	\$500.00	No
4	Maestros altamente calificados	Continuar supervisando las credenciales y asignaciones de los maestros a través del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California y CalSAAS para asegurar que todos los alumnos tengan maestros altamente calificados asignados apropiadamente.	\$4,000.00	Sí
5	Certificación del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)	Seguir examinando y exigiendo a todos los nuevos candidatos a maestros un certificado del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) antes de ofrecerles un empleo.	\$0.00	Sí
6	Mantenimiento	Seguir revisando los datos para mantener o mejorar los índices actuales de todos los grupos de alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Absentismo crónico • Tasa de suspensiones y expulsiones • Tasa de abandono escolar • Tasa de graduación • Tasa de abandono de la escuela secundaria 	\$4,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
8.65%	\$169,612

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones/servicios que se detallan a continuación han sido identificados para contribuir a las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de inglés y los alumnos de bajos ingresos, pero se proporcionan a todos los alumnos.

Meta 1: Currículo de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)

En los últimos tres años hemos aumentado significativamente nuestras opciones de currículo de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas que están alineadas con CCSS. Continuaremos reponiendo los materiales consumibles para ELA y Matemáticas. Las familias que estudian en casa tienen flexibilidad para usar una amplia variedad de materiales, pero queremos proporcionar esos materiales para asegurar que estén alineados con los estándares. Nuestros alumnos de bajos ingresos, que se desempeñan en niveles más bajos en la CAASPP, tienen una necesidad aún mayor de tener esos materiales alineados con los estándares disponibles, incluyendo los materiales de los maestros, ya que los padres proporcionan una parte significativa de la instrucción.

Meta 1: Dispositivos de instrucción, Internet y materiales de instrucción

Todos los alumnos de JCS-Pine Valley tienen acceso a un Chromebook. Para asegurar que nuestros alumnos de bajos ingresos tengan acceso a una amplia gama de materiales de las CCSS y currículo suplementario que mejorará el rendimiento académico, proporcionaremos Chromebooks 1 a 1.

Meta 1: Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - Programa de Inducción

Los nuevos maestros recibirán apoyo para perfeccionar sus habilidades y aprender a diferenciar la instrucción. Nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés tienen una necesidad aún mayor, y queremos asegurar que los nuevos maestros estén preparados para apoyarlos.

Meta 1: Capacitador de Matemáticas

Mientras que todos nuestros alumnos tuvieron un desempeño bajo en la CAASPP 2019 y las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) 2020 en matemáticas, hay una brecha significativa para nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés. Si bien no tenemos datos de la CAASPP que muestren el crecimiento de los alumnos, nuestros datos de las MAP mostraron que entre el 60 y 650% de nuestros alumnos, incluidos los de bajos ingresos y los alumnos de inglés, cumplieron con las metas de crecimiento proyectadas de 2019 a 2020. Esto indica que los apoyos proporcionados al personal y a los padres por nuestro capacitador de Matemáticas están haciendo una diferencia para nuestros alumnos de inglés y de bajos ingresos. Esta acción está siendo continuada en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21-22 para mantener nuestro impulso en matemáticas.

Meta 2: Evaluaciones locales y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Durante los últimos dos años hemos hecho un esfuerzo concertado para evaluar a todos los alumnos de los grados 2 a 11 utilizando las MAP del la Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) 2-3 veces al año para detectar a los alumnos en riesgo, incluyendo a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos de inglés. Desde la implementación de esto hemos sido capaces de recopilar datos además de la CAASPP que somos capaces de utilizar para identificar a los alumnos, desarrollar planes individualizados, medir el crecimiento y crear cambios en el sistema de toda la escuela. Esta acción está siendo continuada como resultado. Nuestro personal de intervención trabaja con alumnos identificados en riesgo académico. Tanto nuestras puntuaciones en las MAP como en la CAASPP muestran que nuestros alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) están rindiendo por debajo de la media de todos nuestros alumnos, así que aunque el personal de intervención trabajará con todos los alumnos que lo necesiten, nuestros alumnos de LI son la prioridad.

Meta 2: Personal de la Evaluación Holística del Alumno (HSA, por sus siglas en inglés) y el Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

La pandemia ha sido difícil para todas las familias, pero reconocemos que nuestros alumnos de bajos ingresos se han visto especialmente afectados. Sus padres son más propensos a ser trabajadores de primera línea o a estar sin trabajo, son más propensos a experimentar la posibilidad de quedarse sin hogar. Estos factores, combinados con el aislamiento al que se enfrentan los alumnos, suponen un gran peso socio-emocional para nuestros alumnos de LI. Compramos la HSA y la administramos el año pasado por primera vez. En el 21-22 lo administraremos de nuevo para poder identificar a aquellos alumnos que necesitan una intervención escalonada y proporcionar esos apoyos con la agencia externa.

Meta 2: Programa de comidas

El año pasado ofrecimos un programa de comidas para nuestros alumnos de LI. Sabemos que con la pandemia y las familias que enfrentan el desempleo, el acceso a las comidas regulares puede ser aún más difícil. Para el 21-22 ofreceremos una comida para todos los alumnos pero una comida adicional para nuestros alumnos LI para satisfacer la mayor necesidad.

Meta 2: Participación de los padres

Nuestras encuestas anuales sobre el LCAP y nuestra escuela en general no abordan cuestiones que son específicas de nuestros alumnos de inglés y alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Aunque nuestro número de alumnos de inglés es muy pequeño, hay áreas en las que queremos conectar con los padres - currículo, apoyo en el estudio en casa, etc. y por lo tanto desarrollamos esta acción. Nuestros alumnos con IEP se reúnen regularmente con sus proveedores y tienen su reunión anual de IEP para tratar sus necesidades específicas, pero pensamos que también sería valioso recoger la opinión de este grupo.

Meta 2: Socios de enriquecimiento educativo (EEPs, por sus siglas en inglés)

Hemos proporcionado socios de enriquecimiento educativo para el estudio en el hogar con el fin de permitir a los padres alguna elección en las actividades educativas complementarias. Nuestros datos muestran que muchos padres eligen la instrucción en matemáticas en ELA, así que continuaremos ofreciendo esto y usaremos nuestros datos de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para emparejar a los alumnos que puedan necesitar ese apoyo extra. Se pensó primero en nuestros alumnos de inglés y LI, ya que los datos muestran que tienen dificultades académicas. También sabemos que algunas familias eligen el estudio en casa aunque trabajen o aunque el inglés no sea su idioma principal, y a menudo necesitan apoyo adicional para construir un programa de estudio en casa exitoso para sus hijos.

Meta 4: Participación de los alumnos

El estudio en casa proporciona una gran flexibilidad en cuanto a cuándo se completa el trabajo y las opciones de currículo para permitir a los alumnos y a las familias tener un aprendizaje individualizado. Dadas las barreras académicas y socio-emocionales a las que se enfrentan nuestros alumnos de LI, especialmente durante la pandemia, seguiremos controlando los datos sobre las tasas de asistencia y graduación con énfasis en los alumnos de LI. Si bien no contamos con números lo suficientemente significativos como para proporcionar datos relevantes en el Interfaz de datos escolares de California, calculamos nuestros propios datos sobre estos alumnos (por ejemplo, alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal) para asegurarnos de mantenerlos al frente de nuestra planificación.

Objetivo 4: Maestros altamente calificados

Todos los alumnos se benefician de maestros altamente calificados, pero los alumnos que enfrentan los mayores desafíos los necesitan más para identificar sus necesidades únicas y adaptar su enseñanza.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los servicios para jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo incrementados o mejorados en el porcentaje requerido ya que hemos identificado \$172,379 de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para ser gastados para satisfacer sus necesidades, lo cual es ligeramente superior al requisito mínimo. Además de las acciones/servicios enumerados anteriormente que se dirigen principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés, las siguientes acciones/servicios están destinados específicamente a atender sus necesidades exclusivamente:

ALUMNOS DE INGLÉS: El coordinador del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) continuará y repondremos el currículo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estamos aumentando/mejorando los servicios para estos alumnos dedicando más personal (mayor porcentaje de tiempo) para el apoyo adicional, desarrollando planes de aprendizaje individualizados para cada Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y creando un grupo de enfoque para trabajar con los padres para determinar la efectividad del

currículo y los apoyos. También identificaremos un programa y financiaremos el programa para los maestros restantes que necesitan la certificación del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

INGRESOS BAJOS: Estamos aumentando/mejorando los servicios proporcionando Internet/suministros de instrucción adicionales que pueden ser necesarios si se nos exige o no continuar con el aprendizaje a distancia el próximo año. Para los alumnos identificados como necesitados de apoyo escalonado también identificaremos cualquier barrera adicional para el aprendizaje (por ejemplo, lentes, etc.) y ayudaremos a las familias a acceder a los recursos.

JÓVENES DE CRIANZA/INDIGENTES: Se mantendrá el enlace con los jóvenes de crianza temporal. Estamos aumentando/mejorando los servicios para estos alumnos desarrollando Planes de Aprendizaje Individual (ILPs, por sus siglas en inglés) para cada alumno. En combinación con nuestros fondos de Título I seremos capaces de proporcionar mayores servicios a los jóvenes de crianza temporal/indigentes, así como el pago de cualquier cosa relacionada con la escuela que pueda ser necesaria sobre la base del ILP.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$235,429.00			\$53,214.00	\$288,643.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$123,152.00	\$165,491.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Dispositivos de instrucción	\$10,000.00				\$10,000.00
1	2	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Internet y material de instrucción	\$1,500.00				\$1,500.00
1	3	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Currículo y materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	\$5,000.00				\$5,000.00
1	4	Estudiantes del Inglés	Currículo y materiales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	\$2,000.00				\$2,000.00
1	5	Escasos Recursos	Formación del personal				\$3,716.00	\$3,716.00
1	6	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - Programa de inducción	\$8,000.00				\$8,000.00
1	7	Escasos Recursos	Capacitador de Matemáticas	\$6,654.00				\$6,654.00
1	8		Participación de los padres	\$1,000.00				\$1,000.00
2	1	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Evaluaciones locales	\$2,340.00				\$2,340.00
2	2	Escasos Recursos	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	\$60,000.00			\$17,624.00	\$77,624.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	3	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	\$24,385.00				\$24,385.00
2	4	Estudiantes del Inglés	Coordinador del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$28,000.00				\$28,000.00
2	5	Jóvenes de Crianza Temporal	Enlace Jóvenes de crianza temporal (FHY, por sus siglas en inglés)	\$1,000.00			\$2,000.00	\$3,000.00
2	6	Estudiantes del Inglés	Grupos de enfoque					\$0.00
2	7	Alumnos con Discapacidades	Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)					\$0.00
2	8	Alumnos con Discapacidades	Colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)					\$0.00
2	9	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de comidas	\$5,500.00				\$5,500.00
2	10		Salud y bienestar	\$35,000.00				\$35,000.00
2	11	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Socios de enriquecimiento educativo (EEPs, por sus siglas en inglés)	\$10,000.00				\$10,000.00
3	1		Idioma extranjero				\$29,874.00	\$29,874.00
3	2		Naviance	\$2,000.00				\$2,000.00
3	3	Escasos Recursos	Acceso a cursos con créditos universitarios	\$8,500.00				\$8,500.00
3	4		Pruebas práctica de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	\$150.00				\$150.00
3	5		Excursiones	\$3,000.00				\$3,000.00
3	6		Optativas	\$9,800.00				\$9,800.00
4	1		Seguridad	\$3,100.00				\$3,100.00
4	2		Encuestas a las partes interesadas					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	3		Participación de la familia	\$500.00				\$500.00
4	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Maestros altamente calificados	\$4,000.00				\$4,000.00
4	5	Estudiantes del Inglés	Certificación del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)					\$0.00
4	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mantenimiento	\$4,000.00				\$4,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$172,379.00	\$195,719.00
Total a nivel del LEA:	\$139,879.00	\$161,219.00
Total Limitado:	\$32,500.00	\$34,500.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	Dispositivos de instrucción	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
1	2	Internet y material de instrucción	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,500.00	\$1,500.00
1	3	Currículo y materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$5,000.00	\$5,000.00
1	4	Currículo y materiales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$2,000.00	\$2,000.00
1	5	Formación del personal	A nivel del LEA	Escasos Recursos			\$3,716.00
1	6	Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) - Programa de inducción	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$8,000.00	\$8,000.00
1	7	Capacitador de Matemáticas	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$6,654.00	\$6,654.00
2	1	Evaluaciones locales	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$2,340.00	\$2,340.00
2	2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$60,000.00	\$77,624.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		(MTSS, por sus siglas en inglés)					
2	3	Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$24,385.00	\$24,385.00
2	4	Coordinador del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$28,000.00	\$28,000.00
2	5	Enlace Jóvenes de crianza temporal (FHY, por sus siglas en inglés)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal		\$1,000.00	\$3,000.00
2	6	Grupos de enfoque	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$0.00
2	9	Programa de comidas	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$5,500.00	\$5,500.00
2	11	Socios de enriquecimiento educativo (EEPs, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
3	3	Acceso a cursos con créditos universitarios		Escasos Recursos		\$8,500.00	\$8,500.00
4	4	Maestros altamente calificados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,000.00	\$4,000.00
4	5	Certificación del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés			\$0.00
4	6	Mantenimiento	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,000.00	\$4,000.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.