



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
JCS-Pine Valley	Connie Masters Directora de la Escuela	cmasters@jcs-inc.org (619) 473-1300

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Logros académicos

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <p>1: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): El porcentaje de estudiantes que han cumplido/superado la norma en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.</p> <p>2: Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): El porcentaje de Estudiantes con Discapacidades (SwD) que han alcanzado/excedido la norma en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.</p> <p>3: Porcentaje de alumnos atendidos en los niveles 1 y 2 que han alcanzado con éxito los objetivos de referencia.</p> <p>4. Porcentaje de estudiantes en cada grado 3-8 que han dominado las normas de matemáticas de las Normas Básicas abordadas en las evaluaciones de referencia alineadas.</p>	<p>En el año escolar 2019-20, se suspendió la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a la pandemia y al cierre de escuelas. Tanto en el otoño de 2019-20 como en el otoño de 2020-21 los estudiantes de los grados 2-12 fueron evaluados usando la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), nuestra evaluación local, tanto para matemáticas como para lectura. Estos datos son los más cercanos que podemos utilizar para medir el crecimiento en lectura y matemáticas.</p> <p>1. TODOS LOS ESTUDIANTES Artes lingüísticas en inglés: El porcentaje de estudiantes que cumplieron/excedieron la norma de lectura en la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) fue del 74%. El porcentaje de estudiantes que cumplieron sus objetivos de crecimiento de 2019-20 a 2020-21 fue del 67%.</p>

Deseado	Actual
<p>5. Porcentaje de todos los profesores con credenciales que tienen un certificado de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).</p> <p>19-20</p> <p>1: Artes lingüísticas en inglés será del 51%, y Matemáticas del 33%.</p> <p>2: 2% sobre la referencia</p> <p>3: > 75% de los alumnos atendidos en el Nivel 1 Y en el Nivel 2 alcanzarán con éxito los objetivos de referencia.</p> <p>4. > 50% de los estudiantes de cada grado 3-8 dominarán la norma de las Normas Básicas de matemáticas abordadas en las evaluaciones de referencia alineadas.</p> <p>5. 100%</p> <p>Referente</p> <p>1. Todos los alumnos que han cumplido/superado la norma en artes lingüísticas en inglés en 2017-18: 47% Todos los</p>	<p>Matemáticas: El porcentaje de estudiantes que cumplieron/excedieron la norma de matemáticas en la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) fue del 69%.</p> <p>El porcentaje de estudiantes que cumplieron sus objetivos de crecimiento de 2019-20 a 2020-21 fue del 60%.</p> <p>2. Estudiantes con discapacidades</p> <p>Artes lingüísticas en inglés: El porcentaje de estudiantes que cumplieron/excedieron la norma de lectura en la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) fue del 44%.</p> <p>El porcentaje de estudiantes que cumplieron sus objetivos de crecimiento de 2019-20 a 2020-21 fue del 78%.</p> <p>Matemáticas: El porcentaje de estudiantes que cumplieron/excedieron la norma de matemáticas en la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) fue del 43%.</p> <p>El porcentaje de estudiantes que cumplieron sus objetivos de crecimiento de 2019-20 a 2020-21 fue del 60%.</p> <p>3: Estos datos eran difíciles de rastrear porque diferentes profesores utilizaban diferentes medidas para los objetivos. Para el año escolar 2021-22 se reunirá una lista de estudiantes y se utilizará su crecimiento en la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) como indicador.</p> <p>4. En 2019-20, optamos por utilizar la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para monitorear el crecimiento de los estudiantes en la norma de</p>

Deseado	Actual
<p>estudiantes que han cumplido/excedido la norma en matemáticas en 2017-18: 29%.</p> <p>2. Los datos de referencia se establecerán con los datos de 2018-19.</p> <p>3. Todos los estudiantes de Nivel 1 lograron un progreso significativo en sus evaluaciones de referencia. No había estudiantes en el Nivel 2.</p> <p>4. En promedio, el 53% de los estudiantes de los grados 3 a 8 dominaron las normas de matemáticas de las Normas Básicas en las evaluaciones de referencia, pero no en cada nivel de grado.</p> <p>5. El 100% de los profesores tienen la certificación de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>matemáticas, sin embargo, debido a COVID, no se administró la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020. En promedio, el 69% de los estudiantes en cada grado 2-8 estaban en / por encima del promedio en la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para el otoño de 2020. Los grados 2 a 8 estaban todos por encima del 50%.</p> <p>5. 100%</p>

Acciones / Servicios

<p>1. Examinar y exigir a todos los nuevos candidatos a profesores que estén en posesión de un certificado de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) antes de ofrecerles un empleo.</p> <p>2. Proporcionar un coordinador de Estudiantes del idioma inglés, para</p>	<p>Recurso 0000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$1451.61</p>	<p>Recurso 0000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$1451.61</p>
--	---	---

<p>que identifique, rastree y coordine los servicios relacionados, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la implementación de la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado. • Coordinar la formación de los profesores con estudiantes del idioma inglés • Proporcionar capacitación adicional al personal en relación con las normas o currículo de desarrollo del idioma inglés, y cómo implementarlo en conjunto con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés. 		
<p>1. Identificar a los estudiantes que necesitan una intervención de nivel 1 y 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a todos los alumnos de 2º a 9º grado utilizando la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) como herramienta de examen universal. • Continuar evaluando a todos los estudiantes en los grados K-1 utilizando la Evaluación de Preparación K y los Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) como herramienta de examen universal. <p>2. Explorar las opciones para aplicar la intervención de nivel 2 con el personal existente.</p> <p>3. Proporcionar la formación profesional continua al personal de educación especial en los currículos de intervención de nivel 2 y 3.</p>	<p>Recurso 0000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$1562.50</p> <p>Recurso 0000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$250</p>	<p>Recurso 0000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$1562.50</p> <p>Recurso 0000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$0</p>
<p>1. Proporcionar la formación profesional continua para todos los maestros en la instrucción de matemáticas y artes lingüísticas en inglés</p>	<p>Recurso 0000</p>	<p>Recurso 0000</p>

<p>en las Normas Básicas.</p> <p>2. Proporcionar un capacitador de matemáticas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el uso del plan de estudios y las evaluaciones adoptadas • Ayudar en la creación de al menos un taller para los padres que estudian en casa sobre la enseñanza de las matemáticas • Ayudar a los profesores a analizar los datos de las evaluaciones comunes que se realizan dos veces al año. <p>3. Garantizar que todos los nuevos profesores completen los años 1 y 2 de su programa de iniciación, financiando el plan de iniciación y proporcionando apoyo continuo a través de capacitadores reflexivos (0.125 empleado a tiempo completo por capacitador).</p> <p>4. Continuar con ST Math con los estudiantes de K-5 como un recurso diario. Supervisar el progreso de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como indicador de éxito.</p> <p>5. Reponer los materiales de Matemáticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), incluyendo nuevas selecciones, para asegurar que todos los estudiantes estén usando el currículo de matemáticas alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>6. Proporcionar formación a los padres en Canvas y el Portal para aumentar el acceso de los padres a los recursos, las tareas y las puntuaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$2000 Recurso 0000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5200 Recurso 0000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$3000 Recurso 0000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies \$5000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$6000 Recurso 0000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5200 Recurso 0000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$3000 Recurso 0000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies \$2000</p>
<p>1. Colaborar con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para asegurar el progreso hacia las</p>	<p>Recurso 0000</p>	<p>Recurso 0000</p>

metas, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

2. Asistir a oportunidades de formación profesionalismo y otras actividades de aprendizaje proporcionadas por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) que pueden incluir, pero no se limitan a:

- Desproporcionalidad (es decir, representación desproporcionada de grupos específicos identificados como discapacitados, o suspendidos, etc.)
- Respuesta a la intervención
- Estrategias de enseñanza
- Atender a los estudiantes en el estudio independiente
- Proceso de los indicadores de rendimiento

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$250

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Ninguno de nuestros profesores necesitó la iniciación en 2019-20. La formación del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) se proporcionó de forma gratuita.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Las evaluaciones fueron un área de éxito general. Todos los estudiantes de K-1 fueron evaluados utilizando la evaluación de preparación para K y los Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) como herramienta de examen universal. Los maestros fueron entrenados por nuestro capacitador de Matemáticas en Georgia Numeracy, y se agregó como una intervención de matemáticas de Nivel II basada en los resultados de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Aunque hubo algunos desafíos con las pruebas de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) virtualmente, fue muy exitoso. Los estudiantes tuvieron acceso individual a los Chromebooks para realizar las pruebas. Se

ofrecieron múltiples oportunidades para lograr un alto porcentaje de estudiantes examinados. Las familias tenían la opción de pedir una cita para las pruebas en persona si así lo deseaban. El crecimiento de los alumnos se ha conseguido gracias a los datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). La instrucción individual fue otra área de desafío y éxito. Algunos estudiantes tuvieron problemas con la instrucción individual virtual que se utilizó debido a las restricciones de COVID. Los instructores individuales de matemáticas y los profesores se enfrentaron a las limitaciones tecnológicas a la hora de proporcionar apoyos de segundo nivel. Todos los profesores tienen la certificación de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y han superado las clases de iniciación. Dos profesores completaron la formación del personal en la enseñanza de la lectura a los estudiantes con dificultades. En agosto formarán al resto del personal. Muchos miembros del personal realizaron numerosas formaciones gratuitas a través de las ofertas de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés). El hecho de que muchas formaciones se ofrecieran a través de seminarios web grabados y a los que se pudiera acceder cuando fuera conveniente, permitía más oportunidades de capacitación profesional. Los cursos de formación para padres se ofrecieron a través de Zoom, pero no contaron con una gran asistencia. Los padres sí se beneficiaron de las formaciones individuales "salta al Zoom conmigo".

Meta 2

Preparación para el Instituto y las carreras profesionales

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 3: Participación Parental (Participación)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	Creando estudiantes de formación continua

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador</p> <p>1: Porcentaje de estudiantes que completan con éxito los requisitos "a-g".</p> <p>2: Porcentaje de estudiantes de 8° grado que toman la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), crean una cuenta en College Board y reciben una preparación personalizada para la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) con un plan a través de Khan Academy.</p> <p>3: Porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que completan con éxito un curso semestral de inscripción dual.</p> <p>4: Porcentaje de estudiantes de 11° grado condicionalmente preparados o preparados para el Instituto en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, en el Programa de Evaluación Temprana.</p>	<p>1. 0% de estudiantes que completan con éxito los requisitos "a-g".</p> <p>2. El 88% de los estudiantes de la academia completaron el examen y obtuvieron las puntuaciones vinculadas a Khan Academy.</p> <p>3. El 1% de los estudiantes de escuela preparatoria completaron con éxito las clases del Instituto de Educación Superior.</p> <p>4. Artes lingüísticas en inglés: 50% Matemáticas: 50%</p> <p>5. No hay datos disponibles debido a la suspensión de la Interfaz Escolar de California. Sin embargo, podemos calcular los datos que da como resultado el indicador. Además de los requisitos a-g cumplidos, tuvimos un 1% de estudiantes que completaron créditos de cursos de Instituto. Las pruebas de colocación avanzada se suspendieron en 2020 debido a la pandemia. Ningún alumno completó ninguna de las otras medidas</p>

Deseado	Actual
<p>5. Porcentaje de graduados considerados "Preparados" para el Instituto y las carreras profesionales en el indicador de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p> <p>6. Porcentaje de alumnos de 9° grado inscritos en Matemáticas de Transición con >70%.</p> <p>7. Porcentaje de estudiantes con Plan de Aprendizaje Personalizado.</p>	<p>(Educación de Carrera Técnica, licenciatura internacional, Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe o Ciencias Militares).</p> <p>6. 1 estudiante de 9° grado completó con éxito las Matemáticas de Transición. Todos los demás estudiantes de 9° grado completaron Matemáticas I. Este resultado mostró una mejora en la preparación de 9° grado para las matemáticas de la escuela preparatoria.</p> <p>7. —</p>
<p>19-20</p> <p>1. Aumento del 2% respecto a 2018-19.</p> <p>2. 100%</p> <p>3. Los datos de referencia se establecerán con los datos de 2019-20.</p> <p>4. Aumento del 2% respecto a 2018-19.</p> <p>5. Aumento del 2% respecto a 2018-19.</p> <p>6. 100%</p> <p>7. 50%</p>	

Deseado	Actual
<p>Referente</p> <p>1. Los datos de referencia se establecerán con los datos de 2018-19.</p> <p>2. 100%</p> <p>3. Los datos de referencia se establecerán con los datos de 2019-20.</p> <p>4. Los datos de referencia se establecerán con los datos de 2018-19.</p> <p>5. Los datos de referencia se establecerán con los datos de 2018-19.</p> <p>6. 50%</p> <p>7. 0%</p>	

Acciones / Servicios

1. Financiar los servicios de apoyo a la Preparación para el Instituto y las carreras profesionales en los grados 8 y superiores:	Recurso 0000	Recurso 0000
---	--------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • Materiales/suscripciones en línea para a-g • Buscar formas de ofrecer varias vías para completar la Educación de Carrera Técnica • Participación en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 8º grado junto con cualquier alumno de 9º grado que no lo haya hecho en 8º grado • Asistir a la conferencia para aprender más sobre las oportunidades de inscripción dual para cumplir con los requisitos de a-g <p>2. Contratar al orientador académico de la escuela preparatoria para crear un plan de estudios y evaluaciones, ofrecer orientación en la escuela preparatoria y coordinar otros apoyos y servicios para la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a mantener y actualizar el Plan de 4 años para asegurar la graduación y lograr los objetivos de Instituto o carreras profesionales. • Identificar posibles opciones de inscripción dual, tanto en línea dentro de la red de Escuelas JCS como a nivel local. • Ayudar en las visitas patrocinadas por las escuelas con el transporte a Institutos locales y a las ferias universitarias. • Mantener una página web de Instituto y las carreras profesionales en el sitio de JCS • Formación/ayuda a los profesores para apoyar a los estudiantes de 8º y 9º grado en la creación de una cuenta del College Board vinculada a la cuenta de Khan Academy con un plan personalizado de preparación para la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés). • Trabajar con los profesores en la identificación de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica y los cursos/currículos disponibles. <p>3. Fomentar la inscripción en el Instituto de Educación Superior mediante un horario flexible en el programa de la academia.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5396.64 Recurso 0000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies \$3000 Recurso 0000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$1000 Recurso 0000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$3000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$5396.64 Recurso 0000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies \$137.50 Recurso 0000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$800 Recurso 0000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$8000</p>
---	---	--

<p>1. Guiar a todos los estudiantes para que participen activamente en su educación y se conviertan en estudiantes de formación continua, motivados y con el apoyo de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los estudiantes a crear y seguir un Plan de Aprendizaje Personalizado con objetivos personales y académicos. • Proporcionar Unidades Educativas en el estudio en casa para que los estudiantes tomen clases y/o compren planes de estudio/materiales relacionados con su acuerdo maestro, registros de tareas y trabajos y Plan de Aprendizaje Personalizado. 	<p>Recurso 0000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$90,000</p>	<p>Recurso 0000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$129,460</p>
---	---	--

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos se utilizaron para clases en línea a-g en idiomas extranjeros, Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, inglés, matemáticas e historia para proporcionar acceso a la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los fondos apoyaron la mejora de las materias optativas para la exploración de Instituto y las carreras profesionales, incluyendo Arte, Ciencias de la Agricultura, y cursos de Estudios de la Naturaleza.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Los estudiantes completaron con éxito las clases del Instituto de Educación Superior. Aunque el número de estudiantes que tomaban clases en el Instituto era bajo, todos los estudiantes aprobaban las clases. Los estudiantes de escuela preparatoria utilizaron Naviance con éxito para la evaluación personal, la búsqueda de carreras y el establecimiento de objetivos. Pudimos ofrecer PSAT8 en el plantel a los estudiantes de 8° y 11° grado. Nuestro personal clasificado apoyó a los estudiantes con el seguimiento del progreso y ayudó a los estudiantes a establecer prioridades para completar las tareas. Las llamadas telefónicas y la comunicación

por correo electrónico resultaron ser un apoyo inconmensurable. Las restricciones de COVID resultaron ser un reto para la aplicación y el éxito en algunos ámbitos. Los estudiantes de la Academia fueron educados a dos días por semana en el plantel, y algunos eligieron Zoom desde casa. Los estudiantes y los profesores sintieron la restricción del plexiglás y los requisitos de distanciamiento social. El trabajo en grupo se implementó a través de Google Docs y documentos compartidos con éxito, pero no pudo sustituir las actividades y proyectos grupales prácticos deseados.

Meta 3

Salud, bienestar y seguridad

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador 1. Porcentaje de familias que completan las encuestas anuales de padres/familias. 2. Porcentaje de estudiantes que responden positivamente a una encuesta de conexión/seguridad en la escuela. 3. Porcentaje de estudiantes con acceso a cursos de aptitud física alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). 4. Porcentaje de estudiantes de 6º a 12º grado que participan en un equipo deportivo intramuros.	1. El 10% de los padres completó la encuesta. 2. No completamos una encuesta de conexión escolar en 2019-20 debido a COVID. 3. 100% 4. 0%, pero nuestros alumnos sí participaron en educación física hasta el cierre de las escuelas en febrero. 5. Se suspendió el Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) para 2019-20. 2018-19: 5º grado: 0 estudiantes Séptimo año: 4 estudiantes 9º grado: 5 estudiantes

Deseado	Actual
<p>5. Porcentaje de estudiantes en la Zona de Aptitud Física Saludable para 5/6 normas o más en el Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés).</p> <p>6. Porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo a través de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que progresan utilizando puntos de datos de referencia.</p> <p>7. Mantener la tasa de abandono de la escuela preparatoria para todos los estudiantes, subgrupos numéricamente significativos y estudiantes no duplicados. (<10%)</p> <p>8. Tasa de graduación de la escuela preparatoria para todos los estudiantes, subgrupos numéricamente significativos y estudiantes no duplicados para los estudiantes inscritos continuamente (cohorte de 4 años).</p>	<p>6. Estos datos fueron difíciles de seguir, pero hemos identificado la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) como nuestro punto de datos para 2021-22.</p> <p>7. Tasa de abandono escolar de 2019-20: 0%</p> <p>8. Tasa de graduación de 2019-20: 100%</p>
<p>19-20</p> <p>1. 25%</p> <p>2. >85%</p> <p>3. 100%</p> <p>4. La referencia se establecerá en 2019-20.</p> <p>5. 2% sobre la referencia.</p>	

Deseado	Actual
<p>6. La referencia se establecerá en 2019-20.</p> <p>7. La referencia se establecerá en 2019-20. (<10%)</p> <p>8. La referencia se establecerá en 2019-20.</p> <p>Referente</p> <p>1. Aproximadamente el 20% de las familias completaron las encuestas anuales.</p> <p>2. En una encuesta sobre la conexión y la seguridad en la escuela, el 85% de los alumnos manifestó una sensación positiva de seguridad y conexión con la escuela.</p> <p>3. Actualmente no tenemos un plan de estudios de aptitud física. Hemos establecido un alcance y una secuencia para todas las bandas de grados para los cursos de aptitud física.</p> <p>4. La referencia se establecerá en 2019-20.</p> <p>5. La referencia de zonas saludables de aptitud física (HFZ, por sus siglas en inglés) se establecerá con los resultados del Examen de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) de 2018-19.</p> <p>6. La referencia se establecerá en 2019-20.</p> <p>7. La referencia se establecerá en 2019-20.</p> <p>8. La referencia se establecerá en 2019-20.</p>	

Deseado	Actual

Acciones / Servicios

<p>1. Proporcionar un aprendizaje socioemocional continuo para los estudiantes de K-12 y formación al personal sobre el reconocimiento, la prevención y la intervención en la intimidación, el acoso sexual y las ideas suicidas.</p> <p>2. Garantizar un entorno de aprendizaje seguro y propicio para todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir formación sobre tiradores activos a todo el personal • Aplicación de las recomendaciones de los bomberos del condado <p>3. Contrato con el Coordinador de Salud y Bienestar para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar los cursos de Educación Física tanto en el estudio en casa como en la academia. • Supervisar las pruebas y los informes de Fitnessgram. • Organizar, promover y supervisar el programa deportivo. • Seguir y fomentar una mayor participación en el deporte. • Revisar el curso de salud y participar en el equipo de la Ley de Juventud Saludable de California • Proporcionar formación en reanimación cardiopulmonar sólo con las manos a todos los estudiantes de último año de escuela preparatoria para cumplir con los requisitos de graduación. <p>4. Adquirir libros de texto de salud y aptitud física para la escuela preparatoria.</p> <p>5. Implementar un programa de comidas gratuitas y reducidas diseñado</p>	<p>Recurso 0000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$2500</p> <p>Recurso 0000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2247.59</p> <p>Recurso 0000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies \$3500</p> <p>Recurso 0000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$8000</p>	<p>Recurso 0000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$0</p> <p>Recurso 0000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2247.59</p> <p>Recurso 0000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>Recurso 0000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$4000</p>
---	--	--

<p>para servir a todos los estudiantes un desayuno saludable.</p>		
<p>1. Explorar opciones viables para que un orientador escolar ofrezca consultas al personal y apoyo de asesoría/salud mental a todos los estudiantes, con énfasis en los grados 6-8.</p> <p>2. Proporcionar un enlace de jóvenes de crianza temporal/sin hogar que vaya a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y apoyar a los jóvenes de crianza o sin hogar, proporcionar recursos/formación a todo el personal según sea necesario. • Mantener en la Base de Conocimientos una lista continua de recursos comunitarios para los padres/tutores, con énfasis en los jóvenes de crianza temporal/sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en riesgo. <p>3. Crear un sistema de apoyo de varios niveles (Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)) para identificar y hacer un seguimiento de los estudiantes de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal o sin hogar, estudiantes con discapacidades y otros estudiantes en riesgo para garantizar el acceso a los apoyos académicos y socioemocionales disponibles, según sea necesario, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de enriquecimiento académico y de instrucción individual • Orientación académica • Apoyos a la intervención positiva en el comportamiento • Servicios médicos mentales • Deportes y otras actividades extracurriculares • Trayectorias profesionales 	<p>Recurso 0000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$1451.61</p>	<p>\$2247.59</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$1451.61</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Se utilizó el plan de estudios Sanford Harmony para el apoyo a los estudiantes en materia de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Este plan de estudios era gratuito, lo que representa la diferencia de \$2500. Toda la formación para el personal se proporcionó también de forma gratuita. Nuestro programa de comidas escolares costó aproximadamente la mitad de lo presupuestado.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

La salud, el bienestar y la seguridad fueron áreas de gran necesidad este año. La planificación del verano para garantizar la seguridad de los estudiantes y del profesorado fue un reto. El hecho de que las clases de la academia hayan ayudado del 8 de septiembre al 21 de mayo sin ningún caso de COVID en el plantel es un éxito para todos los que siguen los procedimientos. Los estudiantes habían reservado tiempo para el arte y la jardinería. Se ofreció arte gratuito a todos los estudiantes que estudian en casa, así como a los estudiantes de la academia. Este tiempo resultó tan valioso que se amplió. Había más artículos de desayuno disponibles y se proporcionaban varias veces al día para cualquier estudiante que tuviera hambre. Las actividades de Sanford Harmony proporcionaron tiempo para el debate de los estudiantes en torno a los temas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). A menudo se contactaba con las familias para determinar la información sobre las necesidades y el bienestar. El uso de Securly como sistema de alerta en Internet proporcionó oportunidades de intervención para los problemas de salud mental. La falta de opciones de orientación en persona fue un reto para algunos estudiantes y familias. Algunos estudiantes de la academia que optan por venir a clase a través de Zoom lucharon con la ansiedad de estar en cámara para las clases de Zoom, y tuvieron una baja participación. Nuestros servicios a las familias, tanto en el estudio en casa como en la academia, resultaron esenciales para todos. El apoyo continuo del personal mediante consejos y actividades de salud mental se apreció. La actitud general era de agradecimiento por la escuela.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Limitar el tamaño de las clases a 10 alumnos por grado. Los días en el sitio son 2 días/semana por nivel de grado.	0.00	0.00	No
Implementar el horario de bloques con dos asignaturas básicas/semestre.	0.00	0.00	No
Establecer cohortes con dos profesores/cohorte para apoyar a los estudiantes en los días de estudio en casa.	0.00	0.00	No
Proporcionar instructores individuales y en pequeños grupos en función de las necesidades de los estudiantes. Los ayudantes imparten clases en grupos pequeños durante 4 horas a la semana.	2,000.00	2,000.00	Sí
Aplicar protocolos para mantener un entorno limpio y seguro, incluyendo estaciones de desinfección, controles de temperatura y uso de escudos de plexiglás.	0.00	0.00	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Se han adquirido estaciones de desinfección de manos libres para todos los salones de clases.	1,100.00	1100.00	No
Adquisición de termómetros de lectura de la temperatura de la frente para cada salón de clases.	250.00	250.00	No
Se han comprado escudos de plexiglás para la oficina, los puestos de ayudantes de alumnos y los puestos de profesores.	3,100.00	3,100.00	No
El Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) adquirido incluye protectores faciales para los estudiantes y el personal, máscaras desechables para cualquier personal/estudiante que se presente sin un protector facial, solución desinfectante aprobada para un suministro de 6 meses, toallitas, spray, y Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) adicional que sigue llegando del Estado.	1,600.00	1,600.00	No
Dispensadores de toallas de papel de manos libres	175.00	175.00	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Los gastos previstos y presupuestados se ajustaron a lo presupuestado.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Aunque la aplicación de los cambios necesarios para garantizar que la escuela presencial pudiera ser una opción para aquellos estudiantes que quisieran participar fue un reto, tuvo mucho éxito. El escaso número de personal en el plantel cada día era un reto. El director cubrió las ausencias del personal para evitar que se añadieran personas a nuestras cohortes. Desde el primer día, los alumnos fueron muy obedientes y respetuosos a la hora de seguir los procedimientos. Los padres tuvieron cuidado de mantener a los estudiantes en casa si no se sentían bien, o si había una posible exposición a COVID. Los estudiantes pudieron acudir a las clases por Zoom cuando no pudieron acudir en persona. Llevar máscaras durante horas resultó ser más difícil para el profesor y el personal. A los estudiantes se les proporcionó descansos fuera del tiempo socialmente distanciado para quitarse las máscaras. Tuvimos CERO casos de COVID en el plantel.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Proporcionar Internet o puntos de acceso en el hogar, según sea necesario, para los estudiantes de bajos ingresos.	1500.00	360.00	Sí
Formación del personal relacionada con la enseñanza a distancia	250.00	250.00	No
Cambiar la suscripción de Zoom a una basada en el usuario para acomodar el uso adicional de Zoom Classroom	1400.00	1400.00	No
Comprar el plan de estudios de desarrollo del idioma inglés de Middlebury	1443.00	1443.00	No
Adquirir auriculares para que los alumnos los usen en casa.	200.00	200.00	No
Adquirir seguridad adicional para los Chromebooks (Securly)	3100.00	3100.00	No
Formación de Middlebury para profesores.	0.00	0.00	No
Uso de BrainPOP ELL para el apoyo complementario al desarrollo del idioma inglés y el apoyo al idioma principal.	850.00	850.00	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Proporcionar apoyo adicional para el compromiso y la asistencia (llamadas, textos, correos electrónicos, Zoom, etc.) para los estudiantes de inglés, estudiantes de crianza temporal / sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). El pago es por una hora extra a la semana para nuestro profesor de español.	550.00	550.00	Sí
Proporcionar chequeos de salud mental adicionales para los estudiantes de inglés, estudiantes de crianza temporal/sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).	0.00	0.00	Sí
Encuesta mensual por teléfono para evaluar las necesidades de la familia en cuanto a aprendizaje, acceso a Internet y dispositivos, alimentación y vivienda.	0.00	0.00	Sí
Se proporcionarán copias de los materiales según sea necesario para las familias que no tienen acceso a una impresora, si los materiales deben imprimirse, o pueden enviar las tareas electrónicamente.	500.00	500.00	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hay diferencias sustanciales.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción, Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Los puntos de acceso a Internet sólo funcionaron bien para unas pocas familias en las que se disponía de T-Mobile o de servicio celular. Internet es un reto y no está disponible para algunas familias. Algunos estudiantes tuvieron que participar a través del Zoom con las cámaras apagadas para poder escuchar lo que se estaba enseñando. Esto limitó el compromiso y el éxito. Los profesores aprendieron nuevas técnicas de colaboración entre los estudiantes para combinar los estudiantes virtuales y los presenciales. Los profesores y el personal de apoyo se esforzaron por ofrecer múltiples vías de comunicación a los alumnos y las familias. Los servicios de desarrollo del idioma inglés fueron un reto sin una clase presencial. Los profesores pudieron trabajar con los alumnos, pero la conexión con las familias fue un problema. BrainPop, Pearson Spanish Supports y Achieve EL proporcionaron útiles oportunidades de desarrollo del lenguaje. Los materiales de salud mental en español fueron bien recibidos.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Continuar implementando las pruebas de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en Lectura y Matemáticas para los grados 2 a 12, de 2 a 3 veces por año.	1500.00	1500.00	No
Continuar implementando las herramientas locales de evaluación en Lectura y Matemáticas para K-2º grado, de 2 a 3 veces por año.	0.00	0.00	No
Adquirir Chromebooks adicionales para que todos los estudiantes tengan un Chromebook en casa y todos los estudiantes de la academia tengan acceso a un Chromebook personal en el plantel.	6,269.50	6,269.50	Sí
Comprar Amazon Fire8 para los alumnos de TK-1.	5,155.50	5,155.50	Sí
Adquirir Achieve3000/Smarty Ants con integración de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).	11,000	11,000.00	Sí
Comprar Math Shelf para los grados TK-1 para ayudar al éxito en las matemáticas.	2,155.00	2,155.00	Sí
Desarrollar un plan de aprendizaje individualizado para cada estudiante de inglés, joven de crianza temporal o joven sin hogar.	0.00	0.00	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Continuar implementando la Respuesta a la Intervención y el proceso de Informe de Preocupación.	0.00	0.00	No
Proporcionar instrucción adicional en pequeños grupos o individualmente, según sea necesario. El costo ya está en otra categoría.	0.00	0.00	Sí
IXL - Math con diagnóstico y matemáticas individualizadas.	\$500.00	500.00	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hay diferencias sustanciales

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Los éxitos incluyen la implementación de Math Shelf y Smarty Ants en el nivel TK-1. Proporcionar dispositivos individuales a todos los estudiantes fue un éxito. Los estudiantes vieron crecimiento hacia el logro del nivel de grado mediante el uso de IXL Math. Los alumnos de la Academia de Secundaria alcanzaron sus objetivos personales de crecimiento en matemáticas mediante el uso de IXL. Todos los estudiantes de la academia establecieron y siguieron objetivos de crecimiento personal en artes lingüísticas en inglés, utilizando Achieve3000. Hubo un crecimiento promedio del 5% en general. La intervención de Zoom resultó ser tanto un desafío como un éxito dependiendo del estudiante. Será bueno ofrecer ambas formas de apoyo a los estudiantes el próximo año, ya que nos fijamos en la evaluación de los puntos fuertes y las modalidades de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

JCS-PV utilizó PEAR como nuestra encuesta de HSA. Dentro del programa hay datos valiosos para informar sobre los apoyos individuales y en pequeños grupos. La encuesta mostró que JCS_PV es un lugar seguro para los estudiantes. Se sienten apoyados por el personal y el vínculo social fue un punto fuerte para los estudiantes. El 56% de los estudiantes necesitaban apoyos de nivel 2 en Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se utilizó Securly para hacer un seguimiento de la seguridad en Internet y la salud mental. Los estudiantes fueron remitidos a la ayuda que necesitaban. En el caso de un estudiante, la intervención contra el suicidio resultó crucial y exitosa. Otras cuestiones fueron leves y el éxito se vio en la comunicación con el profesor, el alumno y los padres/tutores. El área de salud mental y Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) seguirá siendo un área supervisada y apoyada.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

JCS-Pine Valley tuvo un gran éxito con los correos electrónicos diarios a las familias. Los profesores ofrecieron consejos sobre salud mental, actividades gratuitas para divertirse mientras se aprende, consejos para crear un espacio de trabajo en casa y mucho más. Hubo muchos recursos gratuitos proporcionados por una diversidad de fuentes que pudimos transmitir a través de Parent Square, Facebook, Canvas y el correo electrónico. El personal de la academia también realizó frecuentes llamadas telefónicas para realizar controles de bienestar y apoyo escolar. Aunque los esfuerzos funcionaron para más del 90% de nuestras familias, tuvimos algunas familias con poco compromiso. Algunos estudiantes contaban con el apoyo de la familia y otros estaban solos para hundirse o nadar. El apoyo de los profesores se convirtió en algo crucial. Los estudiantes echaron de menos los eventos escolares tradicionales, pero la creatividad prevaleció con actividades al aire libre y muchos laboratorios socialmente distanciados y trabajos de grupo en línea. Nuestra participación en el Consejo Escolar fue baja, ya que sólo un padre participó sistemáticamente en las reuniones. Las reuniones de Zoom funcionaron bien de forma individual, pero no tuvieron una buena asistencia cuando se ofrecieron jornadas virtuales de Visita Escolar.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

JCS-Pine Valley continúa recogiendo bolsas de comida en agosto. Una vez que los estudiantes se encontraban en el plantel, se ofrecía un desayuno gratuito para todos ellos. Nuestra opción de almuerzo fue una pizza de un restaurante local mediante un sistema

de tarjeta perforada. Esto funcionó bien y continuará el próximo año. Se proporcionaron alimentos a las familias necesitadas a través de agencias locales. Muchas veces se proporcionaron artículos adicionales para que los recogiera la familia. Abrimos el armario de aperitivos saludables para cualquier estudiante que tenga hambre. El año que viene también continuaremos con esto. En general, fue un área de éxito. Sé que la inseguridad alimentaria fue un verdadero reto para algunas familias. Se entregaron cestas de Acción de Gracias a todas las familias que lo solicitaron. Nos asociamos con Thrivent para proporcionar las comidas.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Evaluar a todos los estudiantes de los grados 4 a 12 con la Evaluación Integral del Estudiante (HSA, por sus siglas en inglés).	505.75	505.75	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Utilizar los datos de la Evaluación Integral del Estudiante (HSA, por sus siglas en inglés) para detectar cualquier necesidad de salud mental de los alumnos mediante nuestro proceso de Informe de Preocupación.	0.00	0.00	No
Distance Learning Program (Supports for Pupils with Unique Needs)	Se pondrá a disposición de las familias una lista de recursos comunitarios en la página de recursos de nuestro sitio web.	0.00	0.00	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Todas las secciones se implementaron y gastaron según lo planeado.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

A la hora de elaborar los objetivos y las acciones para 2021-24, hemos reflexionado sobre los éxitos y los retos de 2020-21. Nos enteramos de que los profesores tenían problemas con los alumnos presenciales y los de Zoom en la misma clase. Dado que los profesores estaban en su mayoría sentados detrás de plexiglás, fue manejable este año, pero no funcionará el próximo año, ya que el trabajo en grupo, el grupo pequeño y el movimiento de los profesores serán la mejor modalidad para mitigar las pérdidas de aprendizaje. Empezamos a utilizar un sistema de bloques para proporcionar cohortes de grados con 2 profesores por semestre. A los alumnos, las familias y los profesores les gusta el horario en bloque y se mantendrá, con algunos cambios. Se seguirán utilizando dispositivos de manos libres en los baños y en la higiene de manos. Si en el futuro se produce un brote de algún virus o gripe, las técnicas aprendidas pueden aplicarse rápidamente.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Empezamos con ventaja al evaluar las pérdidas de aprendizaje. Todos los estudiantes completaron ya sea la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), controles de nivel de grado y/o pruebas de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en abril y mayo de 2021. Algunos estudiantes se inscriben en varios programas de escuela de verano, y tienen acceso a los apoyos escolares en línea durante el verano. Volveremos a evaluar en los primeros 30 días de clase, planificaremos grupos pequeños basándonos en los datos y pondremos en práctica apoyos nuevos y probados para todos los estudiantes. Estas herramientas de evaluación se utilizarán para examinar a los estudiantes:

Grados K-1: Inventario de habilidades de kínder

Grados 1-6: Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)

Grados 2-12: La Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), 2-3 veces al año para lectura y matemáticas

Grados K-12: Evaluaciones de referencia para las matemáticas

Estudiantes del idioma inglés: Cualquiera de los anteriores que se aplique según el nivel de grado, así como Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Matriz de Observación de Lenguaje Oral de los Estudiantes (SOLOM, por sus siglas en inglés).

Estudiantes con discapacidades: Cualquiera de las anteriores que sean aplicables en función del grado, así como las medidas informales relacionadas con los objetivos socioemocionales del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés):

Evaluación Integral del Estudiante (HSA, por sus siglas en inglés)

A los estudiantes identificados como por debajo de la norma también se les administrarán los Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) / DAZE para artes lingüísticas en inglés y/o Georgia Numeracy para matemáticas para determinar

los tipos de intervención académica, si es que se necesita alguna, y para supervisar el progreso de la intervención. Los resultados de la Evaluación Integral del Estudiante (HSA, por sus siglas en inglés) se utilizarán para determinar cualquier tipo de

intervención social/emocional que pueda ser necesaria.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Continuaremos y nos basaremos en nuestras acciones y servicios proporcionados por el personal de recursos de educación especial. Otras acciones o servicios implementados para cumplir con el aumento o la mejora de los servicios incluyen un día adicional en el plantel para nuestro orientador de salud mental, la formación adicional y días en el plantel para nuestro ayudante de instrucción que se calificará como un auxiliar docente, y tener una nueva descripción de trabajo, nuevo programa de lectura utilizando Cracking the code con los estudiantes de nivel de grado superior para cerrar las brechas en la lectura, la incorporación de un personal bilingüe para apoyar a las familias de estudiantes del idioma inglés, y los nuevos recursos y la formación de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

La información recopilada de los padres, tutores, personal y estudiantes jugó un papel importante en el proceso de reflexión y planificación. En cierto modo, las conversaciones fueron más significativas que las de años anteriores, ya que el proceso tradicional de reflexión había dado un vuelco y las emociones reales salieron a relucir. Las familias están en contacto con el corazón de la escuela y con sus alumnos en particular. El beneficio de los fondos de subvención ha permitido obtener recursos que han estimulado la creatividad en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24. Aunque algunos de estos conceptos o ideas se salen de la descripción de los resultados de los alumnos, se ve al niño en su totalidad y se abordará de forma intencionada.

Basándose en las aportaciones de involucrados y en los datos de las evaluaciones, JCS-Pine Valley ha desarrollado los siguientes objetivos para el año escolar 2021-2022:

1. OBJETIVO GENERAL: Los estudiantes alcanzan niveles académicos altos en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.
2. OBJETIVO GENERAL: Los estudiantes crecen y prosperan a través de un sistema de apoyo de varios niveles.
3. OBJETIVO GENERAL: Los estudiantes están preparados para ir al Instituto y las carreras profesionales y sus trayectorias.
4. OBJETIVO DE MANTENIMIENTO: Los estudiantes siguen teniendo acceso a un entorno de aprendizaje atractivo, seguro, limpio y saludable.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	138,809.95	170,707.45
	138,809.95	170,707.45

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	138,809.95	170,707.45
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	15,747.45	15,747.45
4000-4999: Books And Supplies	11,500.00	2,137.50
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,562.50	16,562.50
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	96,000.00	136,260.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	138,809.95	170,707.45
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		15,747.45	15,747.45
4000-4999: Books And Supplies		11,500.00	2,137.50
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		15,562.50	16,562.50
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		96,000.00	136,260.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	18,714.11	19,214.11
Meta 2	102,396.64	143,794.14
Meta 3	17,699.20	7,699.20

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$8,225.00	\$8,225.00
Programa de Educación a Distancia	\$9,793.00	\$8,653.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$26,580.00	\$26,580.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$505.75	\$505.75
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$45,103.75	\$43,963.75

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$6,225.00	\$6,225.00
Programa de Educación a Distancia	\$6,393.00	\$6,393.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,500.00	\$1,500.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$505.75	\$505.75
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$14,623.75	\$14,623.75

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$2,000.00	\$2,000.00
Programa de Educación a Distancia	\$3,400.00	\$2,260.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$25,080.00	\$25,080.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$30,480.00	\$29,340.00