



JCS
PINE VALLEY

Introspección del Indicador de Desempeño Local

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
JCS-Pine Valley	Connie Masters Directora de la Escuela	cmasters@jcs-inc.org (619) 473-1300

Introducción

El Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) aprobó normas para los indicadores locales que apoyan una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) en medir y reportar progreso dentro de un área apropiada de prioridad. Las normas aprobadas de desempeño requieren que un LEA:

- Anualmente mida su progreso en cumplir los requisitos de la específica prioridad LCFF.
- Reporte los resultados como parte de un punto de consentimiento autónomo en una reunión pública sistemáticamente programada del cuerpo/consejo directivo local en conjunto con la adopción del LCAP.
- Reporte los resultados al público mediante la Interfaz (*Dashboard*) utilizando las herramientas de introspección adoptadas por el SBE para cada indicador local.

Al seguir están las normas aprobadas y herramientas de introspección que un LEA usará para reportar su progreso en los indicadores.

Normas de Desempeño

Las normas de desempeño para los indicadores locales de desempeño son:

Maestros Correctamente Asignados, Acceso a Materiales Instructivos que Cumplen con el Currículo e Instalaciones Escolares Limpias, Seguras y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

El LEA anualmente mide su progreso en cumpliendo los requisitos del acuerdo Williams con 100% de todos los sitios escolares, según corresponde, y rápidamente aborda cualquier queja u otras deficiencias identificadas durante el ciclo académico, según corresponde, el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Implementación de Normas Académicas Estatales (Prioridad LCFF 2)

El LEA anualmente mide su progreso implementando normas académicas estatales; el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Participación Parental y Familiar (Prioridad LCFF 3)

El LEA anualmente mide su progreso en: (1) solicitando aporte de sus padres en la toma de decisiones y (2) promoviendo participación parental en programas; el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Ambiente Escolar (Prioridad LCFF 6)

El LEA administra un sondeo de ambiente local al menos cada dos años que proporciona una válida medida de percepciones sobre seguridad y conectividad escolar, tal como el Sondeo *Healthy Kids* de California, a los alumnos en al menos un grado de los niveles de grados a cuáles brinda servicio el LEA (p.ej. kínder-5º, 6º-8º, 9º-12º grado) y reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada del consejo directivo local y a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Prioridad LCFF 7)

El LEA anualmente mide su progreso al nivel al cual los alumnos tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio que incluye los adoptados cursos de estudio especificados en el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California para 1º-6º y 7º-12º grado, según corresponde, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación y personas con necesidades excepcionales; el LEA luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados-Únicamente para Oficina de Educación del Condado (COE) (Prioridad LCFF 9)

La oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) anualmente mide su progreso en coordinar instrucción según es requerido por la Sección 48926 del EC de California; el COE luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal-Únicamente para COE (Prioridad LCFF 10)

El COE anualmente mide su progreso en coordinando servicios para jóvenes de crianza; el COE luego reporta los resultados a su consejo directivo local en una reunión sistemáticamente programada y en informes a los involucrados y al público mediante la Interfaz (*Dashboard*).

Herramientas de Introspección

Un LEA usa las herramientas de introspección incluidos dentro de la Interfaz (*Dashboard*) para reportar su progreso en el indicador local de desempeño a los involucrados y al público.

Las herramientas de introspección están integradas en el sistema de Interfaz (*Dashboard*) a nivel de la red y también están disponibles en formato de documento Word. Además de usar las herramientas de introspección para reportar su progreso en los indicadores locales de desempeño a los involucrados y al público, un LEA puede usar las herramientas de introspección como un recurso al reportar los resultados a su consejo directivo local. Las herramientas aprobadas de introspección son proporcionadas al seguir.

Maestros Correctamente Asignados, Acceso a Materiales Instructivos que Cumplen con el Currículo e Instalaciones Escolares Limpias, Seguras y Funcionales (Prioridad LCFF 1)

Los LEA proporcionarán la información al seguir:

- Cantidad/porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros y puestos docentes vacantes
- Cantidad/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos que cumplen con las normas para uso en la escuela y en el hogar
- Cantidad de instantes identificados donde las instalaciones no cumplen las norma de “buen reparo” (incluyendo deficiencias y deficiencias extremas)

Maestros	Cantidad	Porcentaje
Asignaciones Incorrectas De Maestros De Estudiantes Del Inglés	0	0%
Asignaciones Incorrectas De Maestros	0	0%
Puestos Docentes Vacantes	0	0%

Acceso a Materiales Instructivos	Cantidad	Porcentaje
Alumnos Sin Acceso a Sus Propias Copias de Materiales Instructivos que Cumplen con las Normas para Uso en la Escuela y en el Hogar	0	0%

Condiciones de Instalaciones	Cantidad
Instantes Identificados donde las Instalaciones no Cumplen las Norma de “Buen Reparó” (Incluyendo Deficiencias y Deficiencias Extremas)	0

Implementación de Normas Académicas Estatales (Prioridad LCFF 2)

Los LEA pueden proporcionar un resumen narrativo de su progreso con la implementación de normas académicas estatales basado en medidas o herramientas seleccionadas localmente (Opción 1). De forma alternativa, los LEA pueden completar la herramienta opcional de reflexión (Opción 2).

OPCIÓN 1: Resumen Narrativo (Limitado a 3,000 caracteres)

En la caja del narrativo proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*), identifica las medidas o herramientas seleccionadas localmente que el LEA está usando para rastrear su progreso en implementar las normas académicas estatales adoptadas por el consejo estatal y brevemente describir por qué el LEA eligió las medidas o herramientas seleccionadas.

Adicionalmente, resume el progreso del LEA con implementar las normas académicas adoptadas por el SBE, basado en las herramientas o medidas seleccionadas localmente. Las normas académicas adoptadas son:

- Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)-Normas Estatales Comunes Básicas para ELA
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado a las Normas Estatales Comunes Básicas para ELA)
- Matemáticas-Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Historia-Ciencia Social
- Educación de Carrera Técnica
- Normas del Contenido de Educación sobre Salud
- Normas del Contenido del Modelo de Educación Física
- Artes Visuales y Escénicas
- Lenguaje Mundial

OPCIÓN 2: Herramienta de Reflexión

Normas Académicas y/o Estructuras Curriculares Recientemente Adoptadas

1. Clasifica el progreso del LEA en proporcionar aprendizaje profesional para enseñanza de las recién adoptadas normas académicas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA					5
ELD (Alineado a las Normas ELA)			3		
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas					5
Normas de Ciencia de Próxima Generación			3		
Historia-Ciencia Social					5

2. Clasifica el progreso del LEA en lograr que materiales instructivos que cumplen con las recién adoptadas normas académicas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir disponibles en todos los salones donde se imparte la materia.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA					5
ELD (Alineado a las Normas ELA)					5
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas					5
Normas de Ciencia de Próxima Generación			3		
Historia-Ciencia Social					5

3. Clasifica el progreso del LEA en implementar políticas o programas para apoyar el personal en identificar áreas donde ellos pueden mejorar en la entrega de instrucción cumpliendo con las normas académicas recién adoptadas y/o estructuras curriculares identificadas al seguir (p.ej., tiempo de colaboración, recorridos orientados en el salón, pares docentes).

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
ELA – Normas Estatales Comunes Básicas para ELA				4	
ELD (Alineado a las Normas ELA)			3		
Matemáticas – Normas Estatales Comunes Básicas para Matemáticas				4	
Normas de Ciencia de Próxima Generación			3		
Historia-Ciencia Social				4	

Normas Académicas y/o Estructuras Curriculares Recién Adoptadas

4. Clasifica el progreso del LEA con implementar cada una de las siguientes normas académicas adoptadas por el consejo estatal para todos los alumnos.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
Educación de Carrera Técnica		2			
Normas del Contenido de Educación sobre Salud					5
Normas del Contenido del Modelo de Educación Física			3		
Artes Visuales y Escénicas			3		
Lenguaje Mundial					5

Apoyo para los Maestros y Administradores

5. Clasifica el éxito del LEA con tomar parte en las siguientes actividades con los maestros y administradores escolares durante el previo ciclo escolar (incluyendo el Verano antes del previo ciclo escolar).

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Normas Académicas	1	2	3	4	5
Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o personal en su totalidad				4	
Identificando las necesidades de aprendizaje profesional de maestros individuales			3		
Proporcionando apoyo para maestros sobre las normas que aún no han dominado			3		

Narrativo Opcional (Limitado a 1,500 caracteres)

6. Proporciona cualquier información adicional en la caja de texto proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*) que el LEA cree es relevante a entender su progreso implementando las normas académicas adoptadas por el consejo estatal.

La ciencia es nuestra última área curricular para actualizar con las normas estatales recientemente adoptadas. Hemos puesto a prueba algunos programas de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para ver qué plan de estudios se adapta mejor a nuestra población estudiantil. Nuestro programa para comentarios específicos del personal se suspendió este año debido a las restricciones de COVID y un cambio en el enfoque para la formación del personal. Los Trayectos de Educación de Carrera Técnica son difíciles de personal con personal debidamente acreditado. Continuamos subcontratando algunas de nuestras asignaturas optativas como el idioma extranjero.

Participación Parental y Familiar (Prioridad LCFF 3)

Esta herramienta de introspección es organizada en tres secciones. Cada sección incluye prácticas prometedoras sobre participación familiar:

1. Estableciendo Relaciones entre el Personal Escolar y las Familias
2. Estableciendo Sociedades para los Resultados Estudiantiles
3. Solicitando Aporte sobre Toma de Decisiones

Los LEA usan esta herramienta de introspección para reflexionar sobre su progreso, éxitos, necesidades y áreas de desarrollo en las políticas, los programas y las prácticas sobre participación familia. Esta herramienta permitirá que un LEA tome parte en continuo mejoramiento y determine los próximos pasos para lograr mejoras en las áreas identificadas.

Los resultados del proceso deben ser utilizados para formar el LCAP y el proceso de desarrollo, para evaluar metas, acciones y servicios del previo año, así como para planear o modificar futuras metas, acciones y servicios en el LCAP.

Para cada declaración en la tabla al seguir –

1. Identifica los diversos involucrados que necesitan participar en el proceso de introspección a fin de asegurar aporte de todos los grupos de familias, personal y alumnos en el LEA, incluyendo familias de alumnos sin duplicación y familias de personas con necesidades excepcionales, así como familias de alumnos infrarrepresentados.
2. Incluye los involucrados en determinar cuáles datos e información será considerada para completar la herramienta de introspección. Los LEA deben considerar como las prácticas aplican a las familias de todos los grupos estudiantiles, incluyendo familias de alumnos sin duplicación y familias de personas con necesidades excepcionales, así como familias de alumnos infrarrepresentados.
3. Basado en el análisis de datos, identifica la cantidad que mejor indica la etapa actual de implementación del LEA para cada práctica usando la siguiente escala de clasificación (inferior a superior):
 - 1 – Etapa de Exploración e Investigación
 - 2 – Comenzando Desarrollo
 - 3 – Implementación Inicial
 - 4 – Implementación Total
 - 5 – Implementación y Sostenibilidad Total
4. Redacta una breve respuesta a las consignas después de cada una de las tres secciones.
5. Usa la información del proceso de introspección para formar el LCAP y el proceso de desarrollo del LCAP, así como el desarrollo de otros planes escolares y distritales.

Estableciendo Relaciones

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Estableciendo Relaciones	1	2	3	4	5
1. Clasifica el progreso del LEA con desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal Clasificado) para establecer relaciones de confianza y respeto con las familias.					5
2. Clasifica el progreso del LEA con crear ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad.					5
3. Clasifica el progreso del LEA con apoya al personas para aprender sobre las fortalezas, culturas, lenguajes y metas de cada familia para sus hijos.					5
4. Clasifica el progreso del LEA con desarrollar varias oportunidades para que el LEA y los sitios escolares tomen parte en comunicación de dos vías entre las familias y los educadores usando lenguaje que es comprensible y accesible a las familias.			3		

Caja de Narrativo para Interfaz (*Dashboard*) (Limitado a 3,000 caracteres)

Brevemente describe las fortalezas actuales y progreso en esta área del LEA e identifica un área de enfoque para mejoramiento, incluyendo cómo el LEA mejorará la participación de familias infrarrepresentadas.

Construir relaciones es una fortaleza para la escuela JCS-Pine Valley. Con clases pequeñas y proporciones entre maestros y alumnos, nuestros maestros conocen bien a los alumnos y las familias y construyen relaciones de confianza y respeto. La comunicación con las familias ocurre diariamente, ya sea en persona, por teléfono o por correo electrónico. Las encuestas de padres se envían a través de Google Forms. Utilizamos Parent Square para enviar información a las familias. Nuestra área de enfoque será en el desarrollo de múltiples oportunidades para participar en una comunicación significativa con nuestras familias, especialmente nuestras familias de habla hispana. Nos gustaría ver aún más participación en nuestro Consejo Escolar y en las encuestas familiares.

Estableciendo Sociedades para Resultados Estudiantiles

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Estableciendo Sociedades	1	2	3	4	5
1. Clasificando el progreso del LEA con proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de una escuela para asociarse con las familias.			3		
2. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar las familiar con información y recursos para apoyar el aprendizaje y desarrollo estudiantil en el hogar.					5
3. Clasifica el progreso del LEA con implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos para hablar sobre progreso estudiantil y maneras por cuales trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles.				4	

Estableciendo Sociedades	1	2	3	4	5
4. Clasifica el progreso del LEA con apoyar familias para entender y ejercer sus derechos legales y abogar por sus propios alumnos y todos los alumnos.					5

Caja de Narrativo para Interfaz (Dashboard) (Limitado a 3,000 caracteres)

Brevemente describe las fortalezas actuales y progreso en esta área del LEA e identifica un área de enfoque para mejoramiento, incluyendo cómo el LEA mejorará la participación de familias infrarrepresentadas

La Escuela JCS-Pine Valley tiene un plan de estudios variado y recursos de apoyo para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Las evaluaciones están en su lugar para informar las estrategias de toma de decisiones cuando se reúnen con las familias y los alumnos con el fin de apoyar los mejores resultados de los alumnos. Las familias son parte integral del aprendizaje de los alumnos y socios en la educación. Las familias son conscientes de sus derechos y abogan por los alumnos. Nuestra área de enfoque será proporcionar formación profesional para utilizar mejor los apoyos del Sistema de Apoyo de múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) disponibles. Esto incluirá capacitación para el personal y los padres. El nuevo personal necesitará capacitación y el personal actual podrá profundizar en las estrategias de apoyo para mejorar los resultados de los alumnos.

Solicitando Aporte para Toma de Decisiones

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Solicitando Aporte	1	2	3	4	5
1. Clasifica el progreso del LEA con establecer la capacidad de y apoyando los directores y personal para efectivamente incluir las familias en grupos asesores y con la toma de decisiones.			3		
2. Clasifica el progreso del LEA con establecer la capacidad de y apoyando los miembros de la familia para efectivamente tomar parte en grupos asesores y toma de decisiones.			3		
3. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar todas las familias con oportunidades para ofrecer aporte sobre políticas y programas e implementando estrategias para concluir y solicitar aporte de cualquier grupo infrarrepresentado en la comunidad escolar.			3		
4. Clasifica el progreso del LEA con proporcionar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y administradores distritales trabajen juntos para planear, diseñar, implementar y evaluar actividades de inclusión familiar a nivel de la escuela y distrito.				4	

Caja de Narrativo para Interfaz (Dashboard) (Limitado a 3,000 caracteres)

Brevemente describe las fortalezas actuales y progreso en esta área del LEA e identifica un área de enfoque para mejoramiento, incluyendo cómo el LEA mejorará la participación de familias infrarrepresentadas.

Aunque hemos desarrollado rutinas y oportunidades para que el personal y las familias participen en la toma de decisiones, el número de participantes es bajo. Luchamos por tener varios padres en nuestro Consejo de Sitio Escolar. Este año es un autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y la participación de las partes involucradas es una alta prioridad. Ofreceremos reuniones en

múltiples ocasiones con opciones tanto en persona como virtuales. La información enviada será apta para familias. Las reuniones se mantendrán en tiempos más cortos con metas y objetivos claros.

Ambiente Escolar (Prioridad LCFF 6)

Los LEA proporcionarán un resumen narrativo sobre la administración local y análisis de un sondeo del ambiente local que captura una medida válida de las percepciones estudiantiles sobre seguridad escolar y conectividad en al menos un grado dentro de los niveles de grado (p.ej., kínder-5º, 6º-8º, 9º-12º grado) en una caja de texto proporcionada en la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California (respuesta limitada a 3,000 caracteres). Los LEA tendrán la oportunidad de incluir diferencias entre grupos estudiantiles y para sondeos que proporcionan una puntuación general, tal como el Sondeo *Healthy Kids* de California, reporta la puntuación general para todos los alumnos y grupos estudiantiles. Este resumen también puede incluir un análisis de un subgrupo de cosas específicas en un sondeo local y herramientas adicionales de recopilación de datos que son particularmente relevante a las condiciones y ambiente escolar.

1. **DATOS:** Reflexiona sobre lecciones claves de los resultados del sondeo y comparte lo que ha aprendido el LEA.
2. **SIGNIFICADO:** ¿Qué divulga los resultados desgregados (si corresponde) del sondeo y otros métodos de recopilación de datos sobre las escuelas en el LEA, tales como áreas de fortaleza o crecimiento, desafíos y barreras?
3. **USO:** ¿Cuáles modificaciones, decisiones o acciones ha, o va, a implementar el LEA en respuesta a los resultados para propósitos de continuo mejoramiento? ¿Por cuál razón? Si ya has implementado acciones, ¿notaste los resultados que deseabas?

La Escuela JCS-Pine Valley administró una encuesta de las Asociaciones en Educación y Resiliencia (PEAR, por sus siglas en inglés) para recopilar nuestros datos de HSA. Se ofreció a los alumnos en los niveles de año de 4º-12º. Tuvimos algunas familias que optaron por no participar en la encuesta. Esperamos tener una mayor tasa de participación el próximo año. La información recopilada parece representar a la escuela en su conjunto. El 56% de los alumnos encuestados se beneficiarían de los apoyos de Aprendizaje Socioemocional de nivel 2. El vínculo escolar, el control emocional y la empatía fueron las tres principales fortalezas. El asertividad, la perseverancia y el interés por el aprendizaje fueron las tres principales áreas de desafío. Los resultados desagregados muestran que para los alumnos que necesitan apoyos de Nivel 3 se vio un aumento en los problemas de confianza, optimismo y relaciones con los adultos. La Escuela JCS-PV continuará proporcionando ejercicios de aprendizaje socioemocional utilizando Sanford Harmony y nuestras sesiones grupales de asesores escolares para ver una mejora continua en nuestro clima escolar. Hemos visto una mejora en la empatía y el vínculo de los alumnos. Los maestros individuales utilizarán los datos de PEAR para impulsar las decisiones de apoyo de Aprendizaje Socioemocional.

Acceso a un Amplio Curso de Estudio (Prioridad LCFF 7)

Los LEA proporcionan un resumen narrativo al nivel que todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en un amplio curso de estudio al abordar, como mínimo, las siguientes cuatro consignas:

1. Brevemente identifica las medidas o herramientas seleccionadas localmente que el LEA está usando para rastrear el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en, un amplio curso de estudio, basado en niveles de grado, grupos estudiantiles sin duplicación y personas con necesidades excepcionales brindados servicio. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)
2. Usando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resume el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a y están matriculados en, un amplio curso de estudio. El resumen debe identificar cualquier diferencia entre sitios escolares y grupos estudiantiles con acceso a, y matriculándose en, un amplio curso de estudio y puede describir progreso tras el tiempo con el nivel al cual todos los alumnos tienen acceso a, y están matriculados en, un amplio curso de estudio. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)

3. Dado los resultados de la herramienta o medidas seleccionadas localmente, identifica las barreras previniendo que el LEA proporcione acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos. (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)
4. En respuesta a los resultados de la herramienta o medidas seleccionadas localmente, ¿cuáles modificaciones, decisiones o nuevas acciones implementará el LEA o ha implementado el LEA, para asegurar acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos? (Respuesta limitada a 1,500 caracteres)

Todos los alumnos tienen acceso al mismo plan de estudios y apoyos proporcionados por la escuela JCS-Pine Valley. Los datos de graduación, los acuerdos maestros y las transcripciones que enumeran las clases de todos los alumnos se revisan cada semestre para asegurarse de que los alumnos estén inscritos en una amplia gama de estudios y se satisfagan las necesidades individualizadas. Los alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés tienen acceso al mismo plan de estudios y cursos que otros alumnos con apoyos según sea necesario para el éxito. La falta de acceso al instituto de educación superior y la elección de la carrera técnica es una barrera para que algunos alumnos accedan a una gama más amplia de estudios. El aislamiento y la falta de Internet confiable también es una barrera para superar. Se han proporcionado Chromebooks a todos los alumnos. Se han proporcionado puntos de acceso inalámbrico a internet donde resultan útiles. Las oportunidades de matriculación simultánea con el Instituto de Educación Superior Grossmont comienzan en el otoño de 2021. Se está explorando una gama más amplia de ofertas de cursos a-g y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Coordinación de Servicios para Alumnos Expulsados – Únicamente COE (Prioridad LCFF 9)

Evalúa el nivel de implementación del progreso en coordinar instrucción para alumnos expulsados en tu condado.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Coordinando Instrucción	1	2	3	4	5
1. Evaluando estatus del plan trienal para proporcionar servicios educativos a todos los alumnos expulsados en el condado, incluyendo:	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]
a. Repaso de requeridos datos sobre resultados.					
b. Identificando alternativas educativas actuales para alumnos expulsados, brechas en servicios educativos a los alumnos expulsados y estrategias para cerrar aquellas brechas de servicio.					
c. Identificando colocaciones alternativas para alumnos que son expulsados y colocados en programas distritales de					

Coordinando Instrucción	1	2	3	4	5
escuela diurna comunitaria, pero que no cumplen con los términos y las condiciones de su plan de rehabilitación o que ponen en peligro otros alumnos en el distrito.					
2. Coordinando sobre el desarrollo y la implementación del plan trienal con todos los LEA dentro del condado.					
3. Estableciendo continua colaboración y desarrollo de política para un transparente proceso de remisión para los LEA dentro del condado a la oficina de educación del condado u otras opciones del programa, incluyendo diseminación a todos los LEA dentro del condado un menú de servicios de continuo disponibles para alumnos expulsados.					
4. Desarrollando memorándum de entendimiento relacionado a la coordinación de políticas sobre crédito parcial entre el distrito de residencia y la oficina de educación del condado.					

Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente COE (Prioridad LCFF 10)

Evaluar el nivel de implementación de los componentes del programa de servicio coordinado para los jóvenes de crianza temporal en tu condado.

Escala de Clasificación (inferior a superior) -

- 1 – Etapa de Exploración e Investigación
- 2 – Comenzando Desarrollo
- 3 – Implementación Inicial
- 4 – Implementación Total
- 5 – Implementación y Sostenibilidad Total

Coordinando Servicios	1	2	3	4	5
<p>1. Estableciendo continua colaboración y desarrollo de política auxiliar, incluyendo, estableciendo información formalizada compartiendo acuerdos con organizaciones del bienestar infantil, libertad condicional, Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés), las tribunales y otras organizaciones para apoyar determinando la colocación educativa apropiada de jóvenes de crianza temporal (p.ej., escuela de origen comparado a residencia actual, escuela integral comparado a escuela alternativa y educación regular comparado a educación especial).</p>					
<p>2. Estableciendo capacidad con el LEA, organización de libertad condicional, bienestar infantil y otras organizaciones para propósitos de implementar infraestructura auxiliar a nivel escolar para los jóvenes de crianza temporal diseñada para mejorar los resultados educativos (p.ej., proporcionar formación profesional sistemática con los Enlaces de Jóvenes de Crianza Temporal para facilitar servicios adecuados de transporte para aquellos jóvenes de crianza temporal).</p>					
<p>3. Proporcionando información y ayuda a los LEA relacionado a las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal a fin de mejorar los resultados educativos.</p>					
<p>4. Proporcionando servicios educativos directos para los jóvenes de crianza temporal en programas operados por el LEA o condado dado que el distrito escolar ha certificado que los servicios especificados no se pueden proporcionar o financiar usando otras fuentes, incluyendo, pero no limitado a, Fórmula de Financiamiento y Control Local, financiamiento federal, estatal o local.</p>					

Coordinando Servicios	1	2	3	4	5
5. Estableciendo continua colaboración y apoyando desarrollo de políticas y procedimientos que facilitar diligente traslado de registros, expedientes y otra información educativa relevante.					
6. Facilitando la coordinación de oportunidades postsecundarias para los jóvenes al interactuar con socios de sistemas, incluyendo, pero no limitado a planificación para transición de bienestar infantil y servicios de vida independiente, universidades e institutos de educación superior comunitarios, educación de carrera técnica y proveedores de desarrollo para la fuerza laboral.					
7. Desarrollando estrategias para priorizar las necesidades de jóvenes de crianza temporal en la comunidad, usando evaluaciones a nivel comunitario que consideran grupo de edad, área geográfica e identificación de alumnos de mayor necesidad basado en necesidades académicas y tipo de colocación.					
8. Tomando parte en el proceso de repasar componentes del plan y recopilando y analizando datos de resultados a nivel del LEA y COE para propósitos de evaluar efectividad de servicios auxiliares para jóvenes de crianza temporal y si es que la inversión en servicios contribuye a mejores resultados educativos para los jóvenes de crianza temporal.					